



## REVISTA AMBIENTE CONTÁBIL

Universidade Federal do Rio Grande do Norte

ISSN 2176-9036

Vol. 16, n. 2, Jun./Jul., 2024

Sítios: <https://periodicos.ufrn.br/index.php/ambiente>

<http://www.atena.org.br/revista/ojs-2.2.3-06/index.php/Ambiente>

Artigo recebido em: 27.04.2023. Revisado por pares em: 19.09.2023. Reformulado em: 23.10.2023. Avaliado pelo sistema double blind review.

DOI: 10.21680/2176-9036.2024v16n2ID32357

**Produção científica na formação acadêmica de graduandos em ciências contábeis**

**Scientific production in academic education of undergraduates in accounting sciences**

**La producción científica en la formación académica de los graduados en ciencias contables**

### **Autores**

#### **Laryssa de Aguiar Santos Alencar**

Graduada em Ciências Contábeis pela Universidade Federal de Roraima (UFRR), Brasil. Endereço: Av. Cap. Ene Garcez, N° 2413, Aeroporto, Boa Vista, RR, Brasil. CEP 69301-161. Identificadores (ID):

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-2183-3884>

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7223603684564974>

E-mail: [laryssa.a.s.alencar@gmail.com](mailto:laryssa.a.s.alencar@gmail.com)

#### **Raiane Ferreira Pereira**

Mestranda em Administração pela Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), Brasil. Graduada em Ciências Contábeis pela Universidade Federal de Roraima (UFRR), Brasil. Endereço: Av. Cap. Ene Garcez, N° 2413, Aeroporto, Boa Vista, RR, Brasil. CEP 69301-161. Identificadores (ID):

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-5077-6901>

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9441702114874459>

E-mail: [raiane.fp@hotmail.com](mailto:raiane.fp@hotmail.com)

#### **Luís Eduardo Brandão Paiva**

Pós-Doutorando em Administração no Programa de Pós-graduação em Administração da Universidade Nove de Julho (UNINOVE), Brasil. Doutor em Administração e Controladoria pela Universidade Federal do Ceará (UFC), Brasil. Docente do Curso de Administração da Universidade de Pernambuco (UPE), Brasil. Endereço: Rua Vergueiro, 235/249 - Liberdade, São Paulo - SP, CEP 01525-000. Identificadores (ID):

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5036-6823>

Research Gate: <https://www.researchgate.net/profile/Luis-Paiva>

Google Citations: <https://scholar.google.com/citations?user=/75ELnQMAAAAJ&hl=pt-BR&user=v2SEHtQAAAAJ>

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6834530850707022>

E-mail: [edubrandas@gmail.com](mailto:edubrandas@gmail.com)

### **Francisco Carlos da Costa Filho**

Doutorando e Mestre em Administração e Controladoria pela Universidade Federal do Ceará (UFC), Brasil. Docente do Curso de Ciências Contábeis da Universidade Federal de Roraima (UFRR), Brasil. Endereço: Av. Cap. Ene Garcez, N° 2413, Aeroporto, Boa Vista, RR, Brasil. CEP 69301-161. Identificadores (ID):

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9208-6718>

Research Gate: <https://www.researchgate.net/profile/Francisco-Costa-Filho>

Google Citations: <https://scholar.google.pt/citations?user=syEbDIkAAAAJ&hl=pt-BR&oi=ao>

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9240006131664646>

E-mail: [carlos.costa@ufr.br](mailto:carlos.costa@ufr.br)

**(Artigo apresentado no XVI Congresso USP de Iniciação Científica em Contabilidade – Área VI: Educação - 2019)**

### **Resumo**

**Objetivo:** O objetivo da pesquisa é analisar a percepção dos graduandos em Ciências Contábeis quanto à relevância da produção científica para a sua formação acadêmica.

**Metodologia:** Trata-se de um estudo qualitativo com entrevistas semiestruturadas com quinze graduandos de ciências contábeis. Os dados coletados foram analisados por meio de análise de conteúdo, com o auxílio do software IRAMUTEQ.

**Resultados:** Os resultados apontam que os acadêmicos consideram que durante a graduação tiveram pouco contato com a produção científica, o que ocasionou a principal dificuldade citada: incompreensão da estrutura metodológica e redação científica. Os graduandos perceberam que a pesquisa científica estimula a busca por novos conhecimentos, porém o interesse em publicar tais conhecimentos não é recorrente entre eles. Percebe-se que os entrevistados reconhecem a importância da produção científica na sua formação acadêmica, contudo necessitam ter mais contato e serem incentivados a atuarem como produtores do próprio conhecimento.

**Contribuições do Estudo:** Esta pesquisa amplia a compreensão da importância da produção científica na formação dos estudantes de Ciências Contábeis, focando nas instituições de ensino de Roraima. Ao analisar a percepção dos graduandos sobre a relevância da produção científica, o estudo fornece insights para possíveis ajustes curriculares, orientações de ensino e promoção da pesquisa nesse campo de estudo. Além disso, a pesquisa pode influenciar positivamente as políticas educacionais locais, buscando aprimorar a qualidade da formação dos futuros contadores, preparando-os de forma mais eficaz para os desafios do mercado de trabalho.

**Palavras-chave:** Análise Qualitativa; Publicação; Trabalho de Conclusão de Curso.

### **Abstract**

**Purpose:** The objective of the research is to analyze the perception of undergraduate students in accounting regarding the relevance of scientific production for their academic training.

Laryssa de Aguiar Santos Alencar, Raiane Ferreira Pereira, Luís Eduardo Brandão Paiva e Francisco Carlos da Costa Filho

**Methodology:** This is a qualitative study with semi-structured interviews with fifteen undergraduate students in accounting. The data collected was analyzed using content analysis with the help of IRAMUTEQ software.

**Results:** The results show that the undergraduates felt that they had little contact with scientific production during their studies, which led to the main difficulty cited: lack of understanding of the methodological structure and scientific writing. The undergraduates realized that scientific research stimulates the search for new knowledge, but the interest in publishing this knowledge is not recurrent among them. The interviewees recognize the importance of scientific production in their academic training, but they need to have more contact and be encouraged to act as producers of their own knowledge.

**Contributions of the Study:** This research enhances the understanding of the importance of scientific production in the education of Accounting students, focusing on educational institutions in Roraima. By analyzing the perception of undergraduate students regarding the significance of scientific production, the study provides insights for potential curriculum adjustments, teaching guidelines, and the promotion of research in this field of study. Furthermore, the research may positively influence local educational policies, aiming to improve the quality of education for future accountants, preparing them more effectively for the challenges of the job market.

**Keywords:** Qualitative Analysis; Publication; Final Paper.

### Resumen

**Objetivo:** El objetivo de la investigación es analizar la percepción de los estudiantes de pregrado en Contabilidad sobre la relevancia de la producción científica para su formación académica.

**Metodología:** Se trata de un estudio cualitativo con entrevistas semiestructuradas a quince estudiantes de pregrado en Contabilidad. Los datos recogidos se analizaron mediante análisis de contenido con ayuda del programa IRAMUTEQ.

**Resultados:** Los resultados muestran que los estudiantes de licenciatura consideraron que tuvieron poco contacto con la producción científica durante sus estudios, lo que provocó la principal dificultad citada: la falta de comprensión de la estructura metodológica y de la escritura científica. Los estudiantes de grado son conscientes de que la investigación científica estimula la búsqueda de nuevos conocimientos, pero el interés por publicarlos no es recurrente entre ellos. Los entrevistados reconocen la importancia de la producción científica en su formación académica, pero necesitan tener más contacto y ser estimulados a actuar como productores de su propio conocimiento.

**Contribuciones del Estudio:** Esta investigación mejora la comprensión de la importancia de la producción científica en la educación de los estudiantes de Contabilidad, centrándose en las instituciones educativas en Roraima. Al analizar la percepción de los estudiantes de pregrado sobre la importancia de la producción científica, el estudio proporciona información para posibles ajustes en el plan de estudios, pautas de enseñanza y promoción de la investigación en este campo de estudio. Además, la investigación puede influir de manera positiva en las

políticas educativas locais, con el objetivo de mejorar la calidad de la formación de los futuros contadores, preparándolos de manera más eficaz para los desafíos del mercado laboral.

**Palabras clave:** Analisis Cualitativo; Publicación; Proyecto Final de Curso.

## 1 Introdução

No século XXI, a busca pelo conhecimento destacou-se como um diferencial para a inserção de profissionais no mercado de trabalho, especialmente diante da crescente competitividade (Santos & Tabosa, 2020). No mesmo sentido, Demo (2004) reforça esta premissa, afirmando que um bom profissional é capaz de pensar criticamente e reinventar sua profissão. Demo (2004) destaca ainda que é na graduação que o profissional, ainda considerado acadêmico, tem a sua iniciação científica, fazendo das Instituições de Ensino Superior (IES) o centro do processo de desenvolvimento humano. Isso está alinhado com a possibilidade de aproveitar oportunidades e ferramentas para a produção científica, por meio do tripé do ensino, pesquisa e extensão.

De acordo com Gil (2015), a ciência é uma das mais relevantes ferramentas intelectuais na descoberta do novo, suprimindo a necessidade por conhecimentos mais seguros. Sendo assim, Severino (2010) ressalta que para cumprir sua função social, o conhecimento adquirido aspira disseminação e universalização. Complementando este pensamento, Silva e Ott (2012) observam a importância da comunicação entre a produção de conhecimento e a aplicação destes no cotidiano profissional. Apesar do distanciamento destes elementos, há uma necessidade de aproximação dos mesmos frente à ansia dos profissionais em aplicar os conhecimentos suscitados nas pesquisas científicas, fenômeno este também observado na Ciência Contábil.

Em consonância com esta constante busca por conhecimento, o contador deixou de ser um prestador de informações contábil-financeiras e passou a ocupar um papel de auxílio à tomada de decisão através dos tempos, utilizando-se cada vez mais de seu intelecto a serviço das organizações (Slomski, Silva, Gomes, & Guimarães, 2010). Nesse processo de desenvolvimento profissional, Silva e Ott (2012) destacam que os cursos de graduação e pós-graduação em Ciências Contábeis, que são os principais fomentadores de pesquisas científicas, ganham relevância. Eles também enfatizam que no Brasil, a produção científica na área de Contabilidade é um fenômeno emergente, porém, está em processo de amadurecimento.

Dessa forma, à medida que o mercado de trabalho exige dos profissionais contábeis um preparo aprimorado e um senso crítico mais apurado, torna-se oportuno compreender como a produção científica é apresentada e percebida pelos estudantes de Ciências Contábeis durante sua formação acadêmica. Isso se deve ao fato de que a busca constante por conhecimento torna-se um fator determinante para o sucesso de suas carreiras profissionais.

Este estudo, além do valor acadêmico, assume relevância sob a perspectiva do contador, pois diversos obstáculos enfrentados diariamente podem ser transpostos a partir dos estudos realizados, e estes trarão de igual maneira o desenvolvimento da classe contábil tornando vital a boa relação do profissional com a produção científica.

Neste contexto, esta pesquisa se propôs a responder à seguinte questão: **Qual a percepção dos graduandos em Ciências Contábeis quanto à relevância da produção científica para a sua formação acadêmica?** Para tanto, este estudo teve como objetivo analisar a percepção dos graduandos em Ciências Contábeis quanto à relevância da produção científica para a sua formação acadêmica. Considerando-se para tal finalidade, a aplicação de entrevistas semiestruturadas em três instituições do estado de Roraima.

Esta pesquisa contribui para ampliar o entendimento da importância da produção científica na formação acadêmica dos estudantes de Ciências Contábeis, especificamente em um contexto local, representado pelas instituições do estado de Roraima. Ao analisar a percepção dos graduandos sobre a relevância da produção científica, o estudo fornece informações valiosas que podem informar futuros ajustes curriculares, diretrizes de ensino e promoção de pesquisa nesse campo de estudo. Além disso, essa pesquisa pode influenciar positivamente as políticas educacionais locais, visando aprimorar a qualidade da formação acadêmica dos futuros contadores, preparando-os de maneira mais eficaz para enfrentar os desafios do mercado de trabalho.

## 2 Revisão da Literatura

Nesta seção, aborda-se o conteúdo discutido tanto na Graduação em Ciências Contábeis quanto na Pesquisa Científica, detalhando os diferentes tipos de pesquisas científicas e as oportunidades de publicação de estudos na área de Ciências Contábeis.

### 2.1 Graduação em Ciências Contábeis

De acordo com Coelho e Lins (2010), o início do curso de contabilidade no Brasil remonta a época de colônia portuguesa quando os profissionais contábeis eram chamados “guarda-livros” e, para exercerem suas atividades, exigia-se terem cursado as Aulas de Comércio. Desde então, era notável a forte relação da educação com o mercado de trabalho.

Os primeiros passos para o ensino formal em contabilidade foram dados em 1856 no Instituto Comercial do Rio de Janeiro que ofertava a disciplina de Escrituração Mercantil. Antes do estabelecimento do ensino superior na área, os cursos técnicos ganharam destaque, atendendo à demanda por profissionais com habilidades em registros patrimoniais (Borges, 2012; Peleias et al., 2007). De acordo com esses autores, somente a partir da década de 1930, com o processo de industrialização e desenvolvimento empresarial, surgiu a necessidade de uma qualificação profissional mais aprimorada, surgindo assim os cursos superiores na área.

Borges (2012) argumenta ainda que a promulgação de Lei nº 6.404/76, a modernização da indústria e o processo de globalização da economia resultaram na crescente procura por profissionais qualificados e que as mudanças curriculares apoiaram o crescimento da oferta de graduação e pós-graduação, impulsionadores na produção de conhecimento e desenvolvimento de pesquisa.

Desde 2004, com a Resolução CNE/CES n. 10 (2004) do Ministério da Educação, a graduação em Ciências Contábeis deve incluir em seu projeto pedagógico o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) como componente curricular opcional, o qual pode ser desenvolvido por meio de monografia, projeto de iniciação científica ou projeto de atividade. Atualmente, o ensino superior de contabilidade apresenta 1.785 cursos de graduação em Ciências Contábeis em todo o Brasil, conforme os dados do sistema e-MEC do Ministério da Educação (2018). Dentre esses cursos, 21 estão localizados em Roraima, sendo 5 deles presenciais e 16 a distância.

Nesse sentido, Santos e Leal (2014) reforçam que a pesquisa na graduação promove o desenvolvimento de habilidades relacionadas à capacidade de investigar, discernir e estimular a busca de novos conhecimentos. Portanto, a pesquisa científica na área, mesmo que no âmbito da iniciação científica, reforça a ideia de que é possível desenvolver profissionais mais preparados para atuar no mercado de trabalho, uma vez que se constitui em um dos meios que

aproxima o aluno da sociedade e da realidade de mercado, permitindo uma maior interação entre a prática e a teoria.

## 2.2 Pesquisa científica

Segundo Minayo, Deslandes e Gomes (2016), a pesquisa é uma atividade da ciência que parte de questionamentos e orienta a elaboração de pensamentos e realidades, ou seja, a partir de um problema do cotidiano humano surge uma indagação teórica. A pesquisa científica visa ir além do senso comum por meio do método científico, um processo formal e reflexivo, com rigor científico, a fim de que a realidade humana possa ser estudada e reconstruída, enquanto objeto de pesquisa (Marconi & Lakatos, 2011).

Considerando a sua relevância no desenvolvimento da humanidade, a pesquisa constitui um dos pilares fundamentais da educação superior, juntamente com o ensino e a extensão. Por meio desse tripé, a educação superior busca atingir três objetivos fundamentais: formar profissionais, fomentar a produção científica e cultivar cidadãos conscientes (Severino, 2010). Demo (2004) afirma que não há uma hierarquia clara entre esses elementos, porém, atualmente, observa-se uma maior ênfase no ensino em detrimento da pesquisa e da extensão, resultando em um modelo de ensino mais passivo, onde os alunos são meros espectadores de aulas, limitados a anotações e avaliações.

Além disso, é importante destacar a limitada disponibilidade por parte dos professores para atuarem como orientadores em pesquisas científicas. Essa restrição pode ser atribuída a diversos fatores, como a falta de tempo, a escassez de incentivos e, em alguns casos, a falta de identificação com o papel de pesquisador. Essa mesma dificuldade de engajamento com a pesquisa é percebida entre os alunos, que, além das restrições de tempo, muitas vezes não se sentem preparados para assumir o papel de pesquisadores, destacando a necessidade de estímulos por parte dos professores e da instituição de ensino, incluindo uma maior oferta de bolsas em programas de iniciação científica (Demo, 2004; Severino, 2010).

Os estudos de Silva e Ott (2012) e de Santos e Leal (2014) apresentam ainda outros entraves ao processo de produção científica, como o baixo incentivo à leitura de trabalhos científicos durante a graduação, o que aumenta a dificuldade de compreensão da redação e metodologia científica e conseqüentemente da escrita científica. Atrelado a isso, a área contábil ainda dispõe de fontes de pesquisas limitadas.

Apesar dos obstáculos mencionados, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394 (Brasil, 1996), reconhecendo a relevância da pesquisa, estabelece, no artigo 43, inciso III, que um dos objetivos da educação superior é promover o estímulo à pesquisa científica, visando ao avanço da ciência, tecnologia, cultura e, por conseguinte, à ampliação do entendimento humano e do ambiente em que vive.

Dessa forma, o processo de pesquisa na educação superior, para sua efetividade, necessita do envolvimento de três elementos: (i) a instituição de ensino, fomentando a prática da pesquisa por meio de incentivos à iniciação científica; (ii) os docentes, ao adotarem uma postura de pesquisadores, promovem trabalhos investigativos com os alunos e assumem o papel de orientadores; e (iii) os acadêmicos, se dispostos a atuar como construtores de conhecimento (Demo, 2004; Severino, 2010).

Sendo assim, Slomski, Silva, Gomes e Guimarães (2010) enfatizam que a pesquisa deve ser rotina para o graduando, iniciando desde seu ingresso no curso com incentivo à leitura e ao debate crítico e reflexivo promovidos pelos docentes. Tais práticas serão fundamentais para a adaptação do acadêmico ao processo sistemático de construção de conhecimento.

No âmbito internacional, Bebbington e Unerman (2020) conduziram uma análise sobre a integração da pesquisa contábil aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU). Seus achados indicam que os estudos contábeis estão insuficientemente representados na rede de conhecimento, e que não estão evoluindo de maneira a abordar adequadamente os desafios relacionados a esse contexto.

Reis e Horvath (2014) destacam que, no contexto brasileiro, a maior parte da produção científica origina-se dos programas de pós-graduação *stricto sensu*. No entanto, eles argumentam que a pesquisa deve ser incentivada desde o nível de graduação, com professores devidamente qualificados atuando como orientadores. Através da produção científica, o conhecimento acadêmico adquirido na universidade pode ser disseminado para a sociedade. Os autores também ressaltam que a produção científica desempenha um papel crucial como critério de seleção para programas de pós-graduação.

Dessa forma, Santos e Leal (2014) apontam as ações de iniciação científica como relevante para a formação acadêmica e para a prática profissional, considerando que a pesquisa incrementa fortemente os conhecimentos adquiridos em sala de aula, além de qualificar o currículo acadêmico.

### 2.2.1 Tipos de pesquisas científicas

As pesquisas científicas são desenvolvidas em diversos níveis e modalidades, e como abordado, é na graduação que o acadêmico inicia suas atividades como pesquisador, elaborando estudos desde um trabalho científico para aproveitamento em componente curricular até os TCCs (Severino, 2010).

Entre os tipos de trabalhos científicos mais simples, incluem-se os resumos e as resenhas. Conforme Severino (2010) destaca, nesses textos, ocorre a interpretação e síntese das ideias e pensamentos apresentados pelo autor. A resenha, por sua vez, se distingue do resumo ao adicionar uma análise crítica e avaliação do conteúdo da obra em questão, como observado por Marconi e Lakatos (2011).

Outro tipo de pesquisa comum na academia é o artigo científico, conceituado como pesquisas mais complexas que as anteriores e que tratam de um problema científico, tendo seus resultados geralmente divulgados a um público específico por meio de apresentação em eventos científicos e publicação em revistas especializadas (Marconi & Lakatos, 2011).

O TCC é a atividade de pesquisa mais significativa durante a graduação. Trata-se de um trabalho científico desenvolvido pelos acadêmicos sob a orientação de um professor da área, e desempenha um papel crucial na ampliação da formação acadêmica, visando à qualificação profissional. O formato mais comum de TCC é a monografia, que envolve uma pesquisa detalhada sobre um tema específico, seguindo rigor metodológico (Marconi & Lakatos, 2011). Além da monografia, em alguns casos, podem ser exigidos outros formatos de pesquisa, como o artigo científico.

Na pós-graduação, tem-se a dissertação para a obtenção do título de mestre e a tese para o nível de doutorado. Conforme destacado por Marconi e Lakatos (2011), as diferenças entre essas duas modalidades residem no grau de complexidade, metodologia, originalidade e amplitude. À medida que se avança em níveis acadêmicos, a pesquisa científica se aprofunda e suas demandas aumentam.

## 2.2.2 Oportunidades de publicação de pesquisas científicas em ciências contábeis

Para que as pesquisas científicas desenvolvidas durante a graduação alcancem relevância, é essencial que sejam divulgadas por meio de apresentações em eventos científicos e publicações em revistas e periódicos especializados na área contábil (Souza, Souza, & Borba, 2011). Nesse sentido, destacam-se no Brasil o Encontro Nacional da Associação de Pós-Graduação em Administração (EnANPAD), o Congresso USP de Controladoria e Contabilidade (atualmente denominado: *USP International Conference in Accounting Congress*) e o Congresso da Associação Nacional dos Programas de Pós-Graduação em Ciências Contábeis (ANPCONT) como os principais eventos científicos na área, frequentemente utilizados como fontes de pesquisa por acadêmicos e pesquisadores contábeis. Além disso, esses eventos servem de base para pesquisas bibliométricas, como evidenciado no estudo conduzido por Freitas, Pacheco, Karolkievicz e Sillas (2012).

Também merece destaque o Congresso Brasileiro de Contabilidade, uma iniciativa do Conselho Federal de Contabilidade, que ocorre a cada quatro anos. Este evento representa um dos principais encontros de profissionais contadores no Brasil, com ênfase na discussão da prática contábil (Conselho Federal de Contabilidade [CFC], 2016). Além de proporcionar um espaço para a troca de experiências e conhecimentos entre os profissionais contábeis, o Congresso Brasileiro de Contabilidade oferece uma plataforma importante para a divulgação e disseminação de pesquisas relevantes no campo da contabilidade, enriquecendo o cenário acadêmico e profissional.

Quanto aos principais periódicos e revistas nacionais, de acordo com o Qualis Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES, 2018), as revistas e periódicos contábeis nacionais mais bem avaliados, filtrados pelo termo "contabilidade" (todos com classificação A2), incluem: Contabilidade Vista & Revista, Revista Contabilidade & Finanças, Revista Contemporânea de Contabilidade, Revista de Contabilidade e Organizações, e Revista Universo Contábil.

Observa-se, portanto, que o leque de possibilidades de comunicação científica na área Contábil no Brasil é significativo e representa espaço colaborativo, no qual o profissional contábil, perante suas dificuldades diárias, busca caminhos e soluções nas pesquisas científicas desenvolvidas por pesquisadores, muitos deles acadêmicos (Silva & Ott, 2012).

Corroborando essa ideia, o estudo realizado por Costa e Martins (2016), que analisou os aspectos epistemológicos de publicações científicas em Contabilidade, evidenciou que a maior parte das pesquisas apresentam como problemáticas situações atuais, temas de contabilidade direcionados aos usuários externos, envolvendo os pronunciamentos contábeis mais recentes, as alterações na legislação e no mercado financeiro, ou seja, acontecimentos que fazem parte da rotina do profissional contábil.

Ao levar em conta a literatura apresentada nesta revisão da literatura, a Tabela 1 mostra as principais contribuições que a pesquisa científica proporciona ao acadêmico durante a graduação na visão dos autores elencados.

Laryssa de Aguiar Santos Alencar, Raiane Ferreira Pereira, Luís Eduardo Brandão Paiva e Francisco Carlos da Costa Filho

**Tabela 1**

*Contribuições da pesquisa científica na graduação*

<b>Contribuições</b>	<b>Base Teórica</b>
Desenvolvimento humano e social	Demo (2004); Severino (2010); Slomski et al. (2010); Silva e Ott (2012); Reis e Horvath (2014); Costa e Martins (2016)
Busca por novos conhecimentos	Demo (2004); Severino (2010); Slomski et al. (2010); Santos e Leal (2014); Reis e Horvath (2014)
Incrementa conhecimentos adquiridos em sala de aula	Demo (2004); Severino (2010); Slomski et al. (2010); Santos e Leal (2014)
Melhora o currículo	Slomski et al. (2010); Santos e Leal (2014)
Investigação, construção e disseminação de conhecimento	Demo (2004); Severino (2010); Slomski et al. (2010); Silva e Ott (2012); Santos e Leal (2014); Reis e Horvath (2014)
Facilita o ingresso em programas de pós-graduação	Santos e Leal (2014); Reis e Horvath (2014)
Favorece o preparo para os desafios do mercado de trabalho	Demo (2004); Slomski et al. (2010); Silva e Ott (2012); Santos e Leal (2014); Costa e Martins (2016)
Solucionar problemas diários da profissão	Slomski et al. (2010); Silva e Ott (2012); Costa e Martins (2016)
Estimula o pensamento crítico e reflexivo	Demo (2004); Slomski et al. (2010); Costa e Martins (2016)
Melhora o desempenho acadêmico	Slomski et al. (2010); Santos e Leal (2014)

**Fonte:** dados da pesquisa.

### 3 Procedimentos Metodológicos

Considerando a problemática apresentada, esta pesquisa é classificada como qualitativa, uma vez que seu foco está voltado para a análise e interpretação mais densa do comportamento humano, visando o detalhamento de processos e percepções (Flick, 2013; Marconi & Lakatos, 2011).

Quanto ao objetivo estabelecido para a realização deste estudo, que consiste em analisar a percepção dos graduandos em Ciências Contábeis acerca da relevância da produção científica para a sua formação acadêmica, é importante ressaltar que este trabalho adotou uma abordagem exploratória. Conforme Gil (2015) e Minayo et al. (2016) afirmam, a pesquisa exploratória tem como propósito elucidar e transformar ideias, permitindo ao pesquisador apresentar novas perspectivas em relação ao objeto de estudo.

A coleta de dados ocorreu mediante a realização de entrevistas, uma vez que esta forma objetiva conhecer a percepção do entrevistado em relação às situações que vivencia, sua experiência, obtendo as informações necessárias ao estudo (Gil, 2015; Marconi & Lakatos, 2011). As entrevistas foram do tipo semiestruturadas, uma vez que, para Flick (2013) e Minayo et al. (2016), são orientadas por um guia, um roteiro, com perguntas abertas e fechadas, no qual o entrevistado não fica “preso” ao questionamento proposto, podendo aprofundar o tema pesquisado. Assim, o roteiro com as perguntas semiestruturadas foi elabora contemplando quatro principais aspectos relacionados à pesquisa científica: a) Experiência; b) Dificuldades; c) Contribuições; e d) Pretensões. Esse roteiro foi inspirado nos estudos de Demo (2004), Slomski et al. (2010), Santos e Leal (2014) e Reis e Horvath (2014).

O estado de Roraima foi selecionado por conveniência devido à proximidade geográfica dos autores e porque se configura como um dos menores estados do Brasil, distante das realidades dos grandes centros de pesquisa. Nesse contexto, Roraima apresenta um cenário de baixo estímulo à pesquisa acadêmica, com a ausência de programas de pós-graduação nas áreas de ciências contábeis e campos relacionados. Essas características tornam o estado um cenário

particularmente interessante para analisar a percepção dos graduandos em Ciências Contábeis em relação à produção científica, considerando o contexto desafiador em que estão inseridos.

Considerando que no estado de Roraima existem quatro IES que ofertam o curso de Bacharelado em Ciências Contábeis de forma presencial há mais de cinco anos, sendo duas públicas (Universidade Federal de Roraima e Universidade Estadual de Roraima) e duas de iniciativa privada (Faculdade Cathedral e Centro Universitário Estácio da Amazônia), os sujeitos da pesquisa são acadêmicos destas instituições, porém, no período estipulado para realização das entrevistas, não foi obtida autorização por parte da Universidade Estadual de Roraima. Assim, os sujeitos entrevistados são os acadêmicos das outras três IES do estado de Roraima.

Destaca-se que a seleção dessas IES se baseou no tempo de funcionamento dos cursos de Ciências Contábeis e na modalidade de ensino presencial, que facilita o acesso aos acadêmicos em comparação aos cursos a distância. Portanto, para garantir a qualidade dos dados coletados, foram entrevistados apenas os acadêmicos que estavam no último período do curso e realizando seus TCCs. Nessa fase, é seguro presumir que os estudantes já tiveram experiência com pesquisa científica.

Tais acadêmicos foram selecionados para a entrevista por critério de conveniência, aqueles com maior disponibilidade, que se dispuseram a participar da pesquisa. Nesse sentido, Flick (2013) e Gil (2015) asseveram que a amostragem por conveniência ocorre quando o pesquisador opta por pesquisados que lhe são mais acessíveis. Isso é muito utilizado em estudos de enfoque qualitativo, considerando que nessa abordagem não é exigido qualquer rigidez estatística e alto padrão de exatidão.

A coleta dos dados ocorreu no período de outubro a novembro de 2018, por meio de entrevista com roteiro preestabelecido, composto por dois blocos de perguntas, em que o primeiro bloco trata do perfil dos acadêmicos e o segundo bloco busca conhecer as percepções dos acadêmicos quanto à relevância da produção científica para a formação acadêmica, identificando as principais dificuldades encontradas no processo de construção de pesquisa científica e as principais contribuições advindas neste processo.

Nesse contexto, foram realizadas entrevistas com cinco acadêmicos de cada instituição, totalizando quinze entrevistados. Cada entrevista teve uma duração média de aproximadamente 10 minutos, resultando em um tempo total de 2 horas, 27 minutos e 36 segundos. Ressalta-se que um Termo de Consentimento Livre e Esclarecido foi elaborado e assinado pelos acadêmicos, formalizando sua concordância em participar da pesquisa. Tanto as IES quanto os entrevistados foram identificados de acordo com os critérios apresentados na Tabela 2.

**Tabela 2**

*Identificação das IES e dos entrevistados*

Instituição	Código	Entrevistados
Universidade Federal de Roraima	1	1.1; 1.2; 1.3; 1.4 e 1.5
Centro Universitário Estácio da Amazônia	2	2.1; 2.2; 2.3; 2.4 e 2.5
Faculdade Cathedral	3	3.1; 3.2; 3.3; 3.4 e 3.5

**Fonte:** dados da pesquisa.

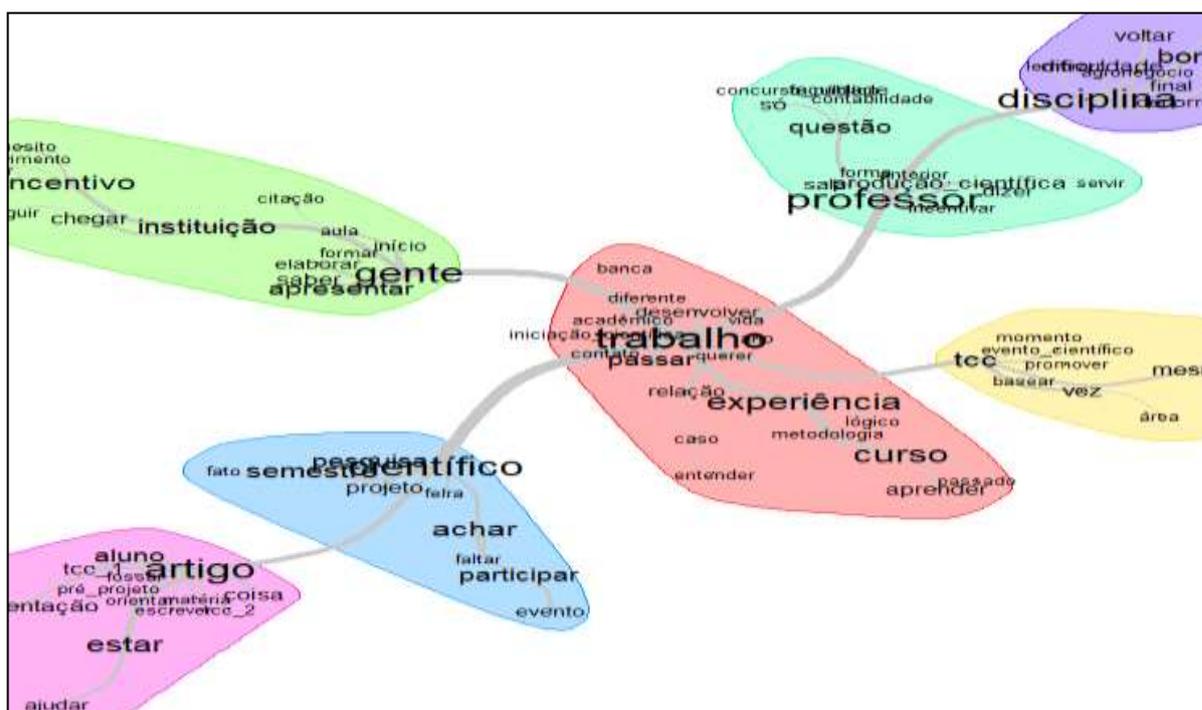
Os dados coletados foram analisados por meio de análise de conteúdo, classificando o teor das entrevistas em categorias, buscando padrões e divergências entre os discursos dos acadêmicos entrevistados (Flick, 2013). Para auxiliar o processo de análise, utilizou-se o software IRAMUTEQ (*Interface de R pour les Analyses Multidimensionnelles de Textes et de Questionnaires*) que possibilita distintas análises de dados de um determinado tema (corpus

textual). Nesta pesquisa, foram utilizados dois tipos de análise geradas pelo referido *software*: a Análise de Similitude, que se baseia na teoria dos grafos para identificar conexões entre as palavras; e a Nuvem de Palavras, que reúne as palavras e as organiza com base em sua frequência nas respostas dos entrevistados (Salvador et al., 2018).

#### 4 Análise e Discussão dos Resultados

Inicialmente, buscou-se traçar um breve perfil dos entrevistados. Participaram desta pesquisa quinze alunos de três IES do estado de Roraima, destes 53% do sexo feminino e 47% do sexo masculino. Quanto à idade dos entrevistados, 40% têm de 20 a 25 anos, 27% de 26 a 30; 20% de 31 a 35 e 13% de 36 a 40 anos. Em relação ao tempo de graduação, 47% ingressaram em 2015.1, 27% em 2014.1, 13% em 2013.2, 7% em 2012.1 e 7% em 2007.2.

Essa análise foi conduzida de acordo com o roteiro de entrevista aplicado, que incluiu perguntas sobre as experiências dos participantes com a produção científica durante a graduação. Além disso, foram identificadas as palavras que se destacaram nas respostas dos entrevistados, usando uma análise de similitude que considerou uma frequência mínima de três repetições e resultou em sete agrupamentos (Figura 1).



**Figura 1** Análise de similitude da Experiência com a produção científica

Fonte: Dados da pesquisa.

Observa-se, portanto, que a palavra central é “trabalho”, que apresenta forte relação com a palavra “professor” e na sequência “disciplina”. Por outro lado, nota-se outra forte ligação com a palavra “científico”, que se relaciona com “artigo” e consta ainda a relação com as palavras “gente” e “TCC”. Dessas palavras, é possível identificar várias outras relações.

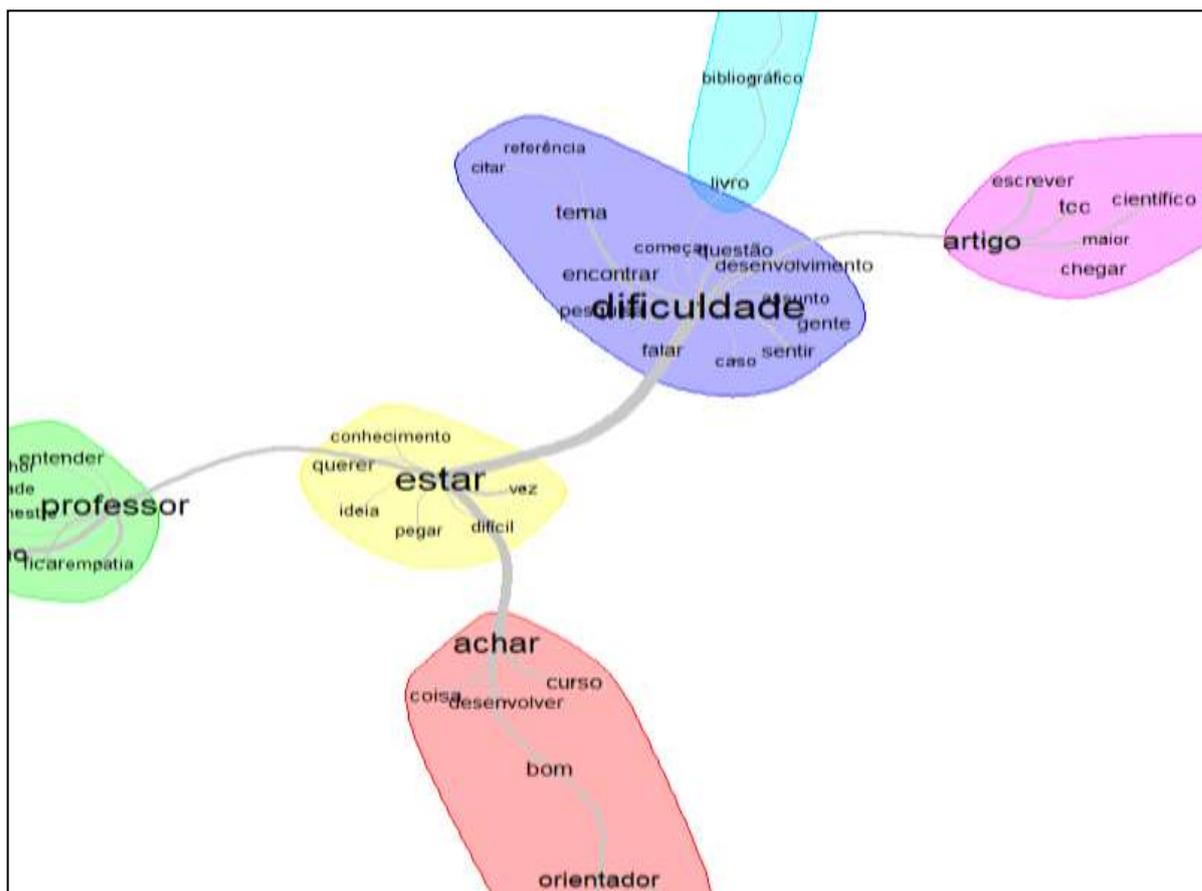
Esse grafo reflete o discurso da maioria dos acadêmicos, que relataram ter tido pouca experiência com a produção científica ao longo do curso. Embora tenham cursado disciplinas relacionadas à Metodologia Científica, muitos não conseguiram aplicar esses conhecimentos de forma significativa. Para a maioria dos entrevistados, o primeiro contato com a produção científica ocorreu durante a disciplina de TCC, no processo de elaboração do artigo científico. Essa percepção está em consonância com a visão de Demo (2004), que argumenta que o ensino na educação superior frequentemente carece de um foco na pesquisa científica, sendo, em vez disso, predominantemente transmissivo e pouco construtivo.

Segundo a percepção dos entrevistados, foram poucos os docentes que encorajaram os acadêmicos a se envolverem na produção de trabalhos científicos ou a realizarem leituras de pesquisas acadêmicas. Também foi observada uma lacuna nas IES no que diz respeito aos estímulos para a produção científica. Nesse contexto, Severino (2010) destaca a importância da atuação dos docentes e das IES no incentivo à iniciação científica dos graduandos, promovendo a prática da pesquisa tanto dentro quanto fora da sala de aula.

Neste ponto, observou-se uma diferença nos discursos dos graduandos entre as diferentes IES. Segundo a percepção dos acadêmicos da instituição 1 (Universidade Federal de Roraima), não houve incentivos significativos à produção científica por parte da instituição. Por outro lado, os acadêmicos da instituição 2 (Centro Universitário Estácio da Amazônia) mencionaram a realização de alguns eventos promovidos, embora para alguns não tenham sido suficientes, e outros simplesmente não demonstraram interesse em participar. Já os graduandos da instituição 3 (Faculdade Cathedral) destacaram a realização de feiras científicas, as quais foram bem aproveitadas por eles, facilitando o contato inicial com a pesquisa científica.

Destaca-se, ainda, que nenhum dos entrevistados publicou um artigo científico durante a graduação. Apenas alguns deles produziram artigos científicos como parte de trabalhos avaliativos em disciplinas específicas. Além disso, alguns apresentaram seus trabalhos em feiras científicas promovidas pelas instituições, sendo esse último caso exclusivo dos acadêmicos da instituição 3 (Faculdade Cathedral).

Em relação ao segundo questionamento, quanto às dificuldades enfrentadas no desenvolvimento de pesquisas científicas, considerando que o corpus textual era maior e para facilitar a visualização do grafo, a análise de similitude do IRAMUTEQ foi gerada com palavras de frequência mínima seis. Assim, foram identificados seis agrupamentos. A palavra central é "dificuldade", que está intimamente relacionada a "artigo" e "livro" e mantém uma forte ligação com a palavra "estar", que, por sua vez, se relaciona com as palavras "professor" e "achar", conforme ilustrado na Figura 2.



**Figura 2** Análise de similaridade das Dificuldades na pesquisa científica

Fonte: Dados da pesquisa.

Essa relação entre as palavras corresponde ao relato dos entrevistados. Entre as dificuldades apontadas na revisão da literatura, treze deles destacaram a construção do artigo científico, abordando questões relacionadas à redação científica e aos procedimentos metodológicos como a principal dificuldade. Os próprios acadêmicos atribuem estas dificuldades ao pouco contato com a produção científica durante a graduação, e essa conclusão é corroborada por Santos e Leal (2014) ao afirmarem que a experiência com a iniciação científica durante a graduação favorece a capacidade investigativa, a compreensão e a redação científica.

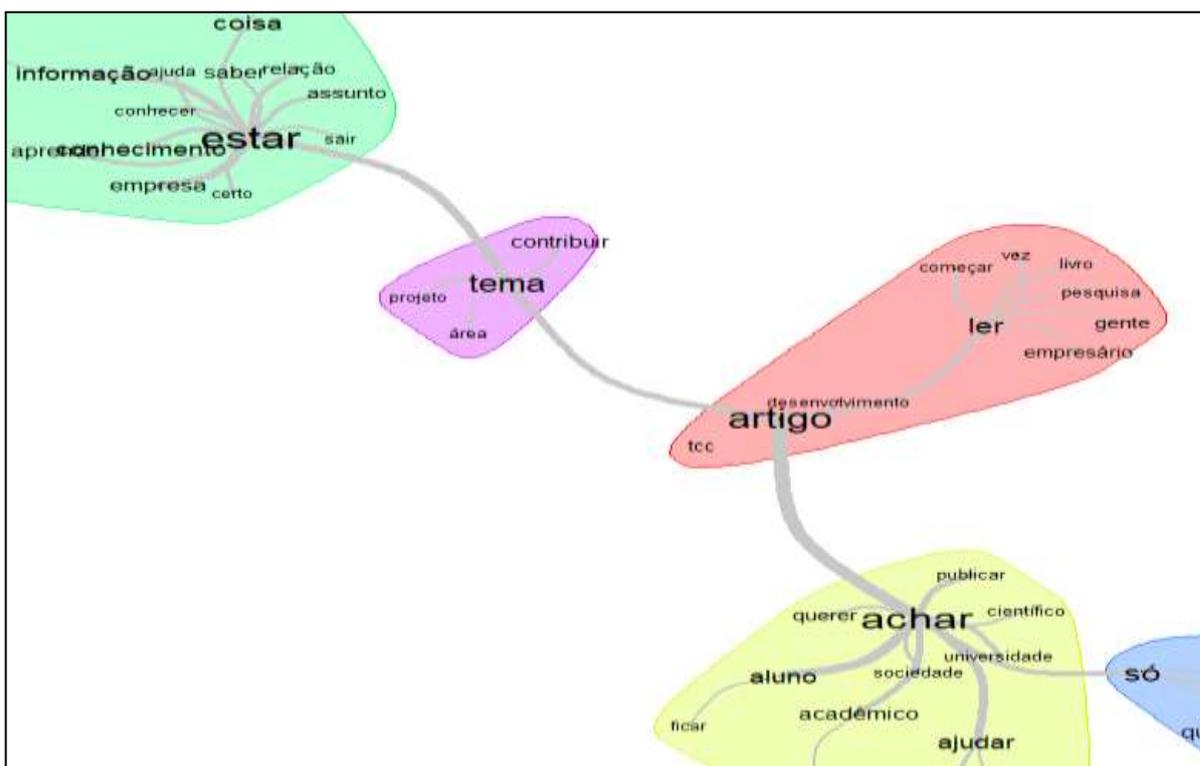
Também foi lembrada por quatro deles a limitação bibliográfica, o que dificulta o processo de elaboração do referencial da pesquisa, tanto no que se refere à dificuldade de encontrar obras atuais quanto ao escasso acervo disponível nas instituições. Isso pode ser sustentado pela afirmação de Bebbington e Unerman (2020), que apontam que os estudos em contabilidade estão menos acessíveis para a maioria das redes de conhecimento.

Outro ponto frequentemente mencionado como desafiador diz respeito à orientação, tanto no que se refere a encontrar um professor disposto a orientar a pesquisa quanto durante o processo de desenvolvimento da mesma. A falta de disponibilidade de tempo para a orientação e a falta de convergência de ideias são questões que também foram apontadas por Demo (2004) e Severino (2010) como obstáculos ao progresso da pesquisa científica na graduação.

Apenas dois dos entrevistados afirmaram ter pouca disponibilidade de tempo para desenvolvimento de suas pesquisas, atribuindo à dupla jornada trabalho/estudos a causa de tal

problema. Outros dois apontaram o baixo estímulo das instituições que frequentam como responsável pelas dificuldades enfrentadas.

Quanto à terceira pergunta feita aos entrevistados – no que o desenvolvimento de pesquisa científica contribuiu para seu desempenho? –, a análise de similitude foi gerada com palavras de frequência mínima seis, para facilitar a observação do grafo. Assim, observam-se cinco agrupamentos, conforme Figura 3, cuja palavra forte é “estar” sendo que o centro é “artigo”. Estas palavras têm como ponto de ligação a palavra “tema” e ainda se destacam as palavras “achar” e “só”.



**Figura 3** Análise de similitude das Contribuições da pesquisa científica

Fonte: Dados da pesquisa.

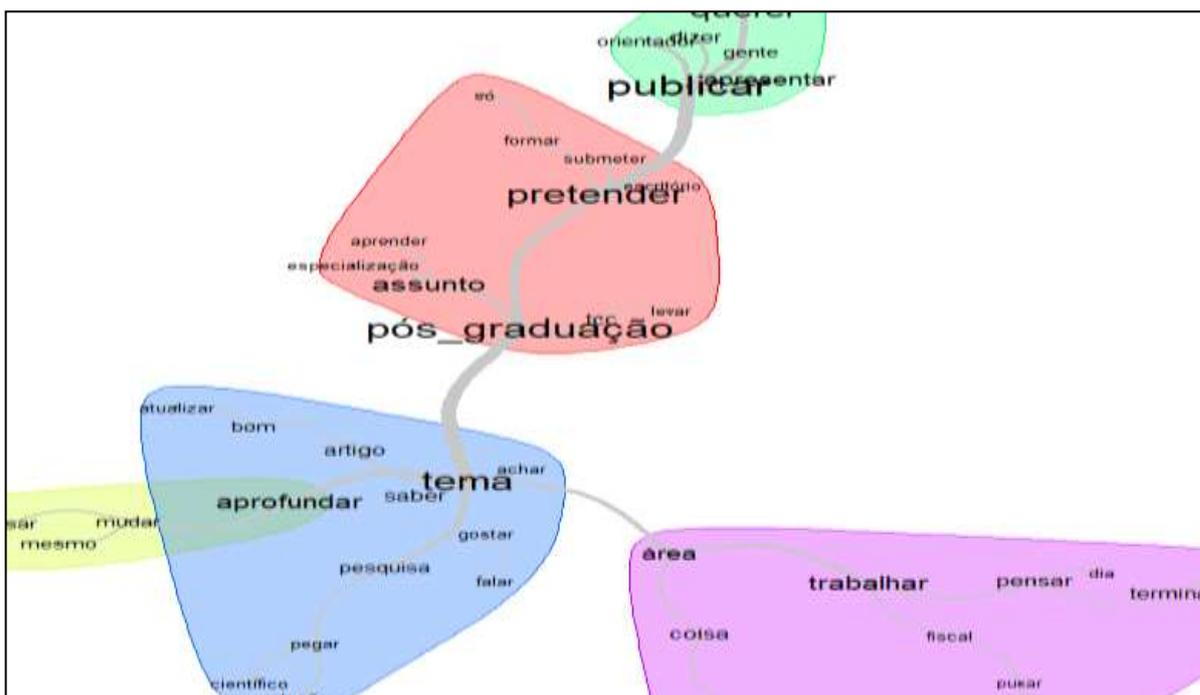
Embora o objetivo da pergunta fosse investigar as contribuições da pesquisa científica para o desempenho dos entrevistados, estes, em sua maioria, focaram em seus temas específicos, sobre os quais estavam desenvolvendo seus artigos, não atribuindo contribuições diretas da produção científica para sua formação. Acredita-se que por esta razão, as respostas foram dispersas, percorrendo quase todos os elementos suscitados na Tabela 1 deste estudo, mas sem apresentar destaque para nenhum deles.

Dentre as contribuições mais citadas (com seis e cinco menções) estão “busca por novos conhecimentos”, “incrementa conhecimentos adquiridos em sala de aula”, “investigação, construção e disseminação de conhecimento”, “solucionar problemas diários da profissão” e “estimula o pensamento crítico e reflexivo”.

Pela presença do elemento “solucionar problemas diários da profissão” nos discursos, é possível notar a preocupação dos graduandos em pesquisar temas relacionados à prática contábil, buscando uma maior integração entre a experiência acadêmica e as demandas do dia a dia profissional. Essa necessidade de aproximação foi destacada por Costa e Martins (2016), Silva e Ott (2012) e Slomski et al. (2010).

Foram ainda mencionadas contribuições referentes ao “desenvolvimento humano e social” – com destaque ao aporte de conhecimento científico confiável disponível à sociedade como um todo e em especial aos usuários da informação contábil –, “melhora o desempenho acadêmico” e “facilita o ingresso em programas de pós-graduação” com quatro, três e uma fala, respectivamente.

Em relação à última pergunta, sobre a pretensão dos entrevistados para com seus TCCs, o grafo da análise de similitude foi gerado com palavras que tiveram frequência mínima três. Observa-se que a palavra “publicar” aparece em destaque. Dela derivam as palavras “pretender” e “pós-graduação”. A palavra “pós-graduação” está relacionada ao termo “tema”, que, por sua vez, está ligado a “aprofundar” e “área”, como ilustrado na Figura 4.



**Figura 4** Análise de similitude das Pretensões para a pesquisa científica

Fonte: Dados da pesquisa.

Nos discursos dos entrevistados, observam-se dois posicionamentos: a maioria (oito) não demonstrou interesse em submeter seu artigo para publicação em revista científica, buscando apenas apresentar o TCC e concluir o curso; enquanto a outra parte dos acadêmicos (sete) tinha essa pretensão. O interesse em publicações foi maior nos acadêmicos das instituições 1 e 3 (Universidade Federal de Roraima e Faculdade Cathedral, respectivamente), e somente um aluno da instituição 2 (Centro Universitário Estácio da Amazônia) mencionou esse interesse.

Apenas um acadêmico enfatizou interesse em apresentar o artigo em congresso ou evento científico, sendo este na instituição 1 (Universidade Federal de Roraima). Esse resultado diverge do pensamento de Souza, Souza e Borba (2011), os quais consideram a divulgação das pesquisas científicas, seja por meio de publicação em revista ou por apresentação em evento científico, como um fator determinante para sua efetiva relevância perante a sociedade. Adicionalmente, essa divergência é destacada pelo fato de que dois dos entrevistados que não demonstraram interesse em publicações ainda reconhecem o potencial da produção científica como contribuição para o desenvolvimento humano e social. Eles enfatizam que esse desenvolvimento só pode ocorrer por meio da disseminação do conhecimento produzido.



como a publicação, uma vez que o escasso contato com a produção científica foi identificado como um obstáculo para a elaboração do TCC.

## 5 Considerações Finais

Considerando a relevância da produção científica no ensino superior, em especial para o curso de Contabilidade, buscou-se analisar a percepção dos graduandos em Ciências Contábeis quanto à relevância da produção científica na formação acadêmica, identificando as principais dificuldades encontradas no desenvolvimento de pesquisa científica e as contribuições advindas deste processo construtivo.

Foram entrevistados um total de quinze acadêmicos de três IES localizadas no estado de Roraima, todos atualmente em processo de elaboração de seus TCCs. Dessa amostra, oito eram do sexo feminino e sete do sexo masculino. A maioria dos entrevistados tinha entre 20 e 25 anos e ingressou no curso de Ciências Contábeis no primeiro semestre de 2015.

Foi observado que os acadêmicos tiveram um contato limitado com a produção científica ao longo do curso, em parte devido à falta de interesse, mas principalmente devido à ausência de incentivo por parte das instituições e do corpo docente. Isso reflete uma desvalorização da pesquisa na formação acadêmica, onde o foco principal está no ensino, e a pesquisa é considerada apenas um componente curricular.

Entre as dificuldades mencionadas, a construção do artigo científico, especialmente em relação à redação científica e aos procedimentos metodológicos, se destacou como a mais desafiadora. Essa observação ressalta a limitada experiência dos graduandos em pesquisa ao longo do curso e destaca a importância de as IES incentivarem a iniciação científica como um meio de formar profissionais mais bem preparados.

Observaram-se respostas vacilantes e pouco enfáticas, sugerindo que os acadêmicos possuem uma percepção limitada sobre esse tópico. Os estudantes mencionaram, como benefícios da pesquisa científica, a busca por novos conhecimentos com o objetivo de resolver desafios no contexto profissional do dia a dia. Essa abordagem orienta a seleção dos temas para os artigos que estão sendo desenvolvidos.

No que diz respeito às aspirações relacionadas ao Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), observou-se que o interesse em publicar ou apresentar em eventos científicos ainda é incipiente e, em sua maioria, depende do estímulo do orientador. Por outro lado, quando se trata de prosseguir com estudos de pós-graduação, a maioria dos entrevistados demonstrou interesse, com a intenção de aprofundar o tema iniciado no TCC.

Foi notado que os acadêmicos encontraram mais facilidade em identificar as dificuldades enfrentadas durante o desenvolvimento da pesquisa científica do que em realçar as contribuições adquiridas nesse processo. Essa disparidade pode ser atribuída ao contato superficial dos graduandos com a produção científica, visto que a elaboração do TCC é frequentemente sua primeira incursão nesse domínio.

No que diz respeito ao objetivo estabelecido neste estudo, observou-se que os graduandos reconhecem a importância da produção científica em sua formação acadêmica, embora necessitem de maior familiaridade com a estrutura e a redação científica. Para atingir esse fim, é imprescindível uma atuação institucional mais acentuada, sobretudo por parte do corpo docente. Isso pode ser alcançado por meio do incentivo à iniciação científica, oferecendo bolsas em programas de pesquisa e estimulando a leitura e produção de artigos científicos em diversas disciplinas do currículo.

Este estudo oferece uma contribuição significativa para o entendimento da importância da produção científica na formação dos estudantes de Ciências Contábeis, com um foco específico no contexto local das instituições de ensino em Roraima. Ao explorar como os graduandos percebem a relevância da pesquisa científica, nossa pesquisa fornece *insights* valiosos que podem orientar ajustes futuros nos programas acadêmicos, diretrizes de ensino e promoção de atividades de pesquisa dentro desse campo de estudo.

Além disso, os resultados desta pesquisa têm o potencial de influenciar positivamente as políticas educacionais locais, com o objetivo de aprimorar a qualidade da formação acadêmica dos futuros contadores. Essas melhorias visam preparar os estudantes de forma mais eficaz para enfrentar os desafios complexos do mercado de trabalho na área contábil, garantindo que estejam bem equipados para contribuir de maneira significativa para a profissão contábil e para a sociedade em geral.

Dessa forma, almeja-se que esta pesquisa acrescente para mudanças com maior inserção da pesquisa no processo de ensino. Além disso, esperam-se mudanças na atitude dos graduandos, docentes e IES, a fim de facilitar a construção do conhecimento científico e sua universalização.

Diante das limitações encontradas no desenvolvimento desta pesquisa, sugere-se que, para investigações futuras, este estudo seja replicado em instituições de ensino superior de outras regiões do país. Isso permitiria a comparação e a identificação de peculiaridades regionais nas abordagens relacionadas à percepção dos estudantes, tanto de cursos de Ciências Contábeis quanto de outras áreas de estudo, sobre a importância da produção científica em suas formações acadêmicas.

## Referências

Bebbington, J., & Unerman, J. (2020). Advancing research into accounting and the UN sustainable development goals. *Accounting, Auditing & Accountability Journal*, 33(7), 1657-1670.

Brasil. *Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996*. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Planalto. Brasília, DF, 1996. Acesso em: 30 junho, 2018, de <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/LEIS/19394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/19394.htm)>.

Borges, G. D. F., Avelar, E., Nascimento, J., & Mafra, F. (2012, July). Ensino de contabilidade: uma análise da produção científica nacional sob a perspectiva da bibliometria e sociometria. *In Congresso USP de Controladoria e Contabilidade, XII*.

Coelho, C. U. F., & Lins, L. D. S. (2010). Teoria da Contabilidade: abordagem contextual, histórica e gerencial. *São Paulo: Atlas*, 205-209.

CFC. Conselho Federal de Contabilidade. *20º Congresso Brasileiro de Contabilidade*, 2016. Recuperado de: <[http://cbc.cfc.org.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1&Itemid=30](http://cbc.cfc.org.br/index.php?option=com_content&view=article&id=1&Itemid=30)>. Acesso em: 04/10/ 2022.

CAPES. (2018). Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. *Plataforma Sucupira. Qualis Periódicos*. Acesso em: 04 outubro, 2018,

<<https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/veiculoPublicacaoQualis/listaConsultaGeralPeriodicos.xhtml>>.

Costa, F., & Martins, G. A. (2016). Características epistemológicas de publicações científicas em Contabilidade: evidências de um cenário produtivista. *Revista Contemporânea de Contabilidade*, 13(29), 33-67. <https://doi.org/10.5007/2175-8069.2016v13n29p33>

Demo, P. (2004). Educar pela pesquisa. Campinas: Autores Associados, 2000. *Coleção educação contemporânea*.

Flick, U. (2012). *Introdução à metodologia de pesquisa: um guia para iniciantes*. Penso Editora.

Freitas, E. M., Pacheco, V., Karolkiewicz, R. M., & Sillas, E. P. (2012). Cooperação acadêmica: análise de publicações em eventos científicos sobre ensino e pesquisa em contabilidade. *Revista de Educação e Pesquisa em Contabilidade (REPeC)*, 6(4). <https://doi.org/10.17524/repec.v6i4.218>

Gil, A. C. (2015). Métodos e técnicas de pesquisa social. In *Métodos e técnicas de pesquisa social* (pp. 200-200).

Marconi, M. A., & Lakatos, E. M. (2011). Metodologia Científica. 6a Edição, São Paulo. *Ed Atlas*.

Minayo, M. C. S., Deslandes, S. F., & Gomes, R. (2011). Pesquisa social: teoria, método e criatividade: Editora Vozes Limitada.

Ministério da Educação. (2018). Instituições de educação superior e cursos cadastrados.

Peleias, I. R., Silva, G. P. D., Segreti, J. B., & Chiroto, A. R. (2007). Evolução do ensino da contabilidade no Brasil: uma análise histórica. *Revista Contabilidade & Finanças*, 18, 19-32. <https://doi.org/10.1590/S1519-70772007000300003>

Reis, L. G., & Horvath, J. (2014). Uma análise sobre a produção acadêmica dos docentes das universidades estaduais paranaenses de 2008 a 2012. *Revista Gestão Universitária na América Latina-GUAL*, 7(3), 22-42. <https://doi.org/10.5007/1983-4535.2014v7n3p22>

Resolução Cne/Ces n. 10, de 16 de dezembro de 2004. (2004). *Institui as diretrizes curriculares nacionais para o curso de graduação em ciências contábeis, bacharelado, e dá outras providências*, 2004. Ministério da Educação. Brasília, DF. Recuperado de: <[http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rces10\\_04.pdf](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rces10_04.pdf)>. Acesso em: 25/03/2018.

Salvador, P. T. C., Gomes, A. T. L., Rodrigues, C. C. F. M., Chiavone, F. B. T., Alves, K. Y. A., Bezerril, M. D. S., & Santos, V. E. P. (2018). Uso do software IRAMUTEQ nas pesquisas brasileiras da área da saúde: uma scoping review. *Revista Brasileira em promoção da saúde*. <https://doi.org/10.5020/18061230.2018.8645>

Santos, C. K. S., & Leal, E. A. (2014). A iniciação científica na formação dos graduandos em ciências contábeis: um estudo em uma instituição pública do triângulo mineiro. *Revista Contemporânea de Contabilidade*, 11(22), 25-48. <http://dx.doi.org/10.5007/2175-8069.2014v11n22p25>

Severino, A. J. (2017). *Metodologia do trabalho científico*. Cortez editora.

Silva, A. P. B., & Ott, E. (2012). Um estudo sobre a interação entre a pesquisa científica e a prática profissional contábil. *Revista de Educação e Pesquisa em Contabilidade*, 6(2), 204-220.

Slomski, V. G., Gomes, S. M. S., Silva, A. C. R., & Guimarães, I. P. (2010). Mudanças curriculares e qualidade de ensino: ensino com pesquisa como proposta metodológica para a formação de contadores globalizados. *Revista de Contabilidade e Organizações*, 4(8), 160-188. <https://doi.org/10.11606/rco.v4i8.34763>

Souza, F. C., Souza, A. C., & Borba, J. A. (2011). Inserção internacional da pesquisa científica em contabilidade desenvolvida no Brasil. *Revista de Educação e Pesquisa em Contabilidade*, 5(2), 96-119.