



## O ENSINO DA GEOGRAFIA COM ENFOQUE NA APRENDIZAGEM DOS SURDOS:

perspectivas e desafios

*Luciana L. de Moraes*

*Aluna do Curso de Bacharelado em Geografia da UFRN*

É muito comum ouvir nos dias de hoje entre os educadores que a missão da escola é educar para a vida. Nesse sentido, a escola enquanto espaço de aprendizagem deve contribuir para que o aluno possa trabalhar de forma consciente valores referentes à autonomia, responsabilidade e cidadania.

Embora muito discutida nos séculos anteriores, a questão da inclusão social nas salas de aula regulares do Ensino Fundamental passou a ter maior relevância somente nos últimos anos do século XX e início do século XXI.

A geografia enquanto ciência que estuda a interface homem/natureza insere-se nesse contexto de maneira significativa, uma vez que reúne em seu currículo conteúdos que suscitam discussões das mais variadas.

Ensinar geografia no século vigente é, sobretudo, um grande desafio visto que o espaço geográfico passa por transformações de forma bem mais acelerada que em séculos anteriores. Além disso, o professor tem se deparado com situações de diversas naturezas que interferem principalmente em sua prática metodológica.

O número de alunos com deficiência auditiva vem aumentando consideravelmente nas salas de aula regulares do Ensino Fundamental. Nesse contexto, o professor de geografia encontra dificuldades para trabalhar as competências e habilidades dos alunos surdos. Assim, vários são os questionamentos que têm surgido como, por exemplo:

Como trabalhar os conteúdos de geografia com o aluno surdo? Qual é a melhor maneira de trabalhar a inclusão social desse aluno em sala de aula?

Mediante tais circunstâncias, cabe ao professor de geografia buscar estratégias que possam reduzir as desigualdades observadas na sala de aula visando uma aprendizagem significativa e inclusiva.

Nesse contexto, o professor que não sabe se comunicar com seu aluno surdo através da LIBRAS (Língua Brasileira de Sinais) precisa utilizar em sala de aula mais estratégias visuais. Em uma sala de aula que possui alunos com deficiência auditiva a imagem deve ser considerada pelo professor de geografia como um recurso facilitador do processo ensino aprendizagem.

Para ensinar a geografia numa perspectiva inclusiva, o professor deverá dispor e utilizar dos mesmos recursos que geralmente utiliza com os alunos ouvintes, pois, se estamos trabalhando sob o viés da inclusão nossa meta é integrar e não excluir. Por isso, deverão ser trabalhadas com os alunos atividades como: a elaboração de mapas, construção de maquetes, análise de fotografias, filmes, produção de textos, joguinhos, etc. Entretanto, o que irá de fato diferenciar sua proposta metodológica serão os cuidados que o professor terá para explicar o conteúdo para seu aluno surdo.

O professor não pode analisar esse aluno como simplesmente uma pessoa surda que precisa de ajuda, pois eles são tão capazes quanto os demais de desenvolver habilidades e competências almejadas no



estudo da disciplina. Para tanto, é preciso que o professor tenha dedicação, qualificação e, sobretudo, amor a sua profissão.

O ensino da geografia deverá encaminhar o aluno a descortinar “verdades absolutas” que estão arraigadas em meio à sociedade projetando-o na perspectiva de uma educação libertadora e contribuir para a formação de um cidadão responsável comprometido com a construção de uma sociedade melhor. Conforme Freire, em sua obra intitulada *Pedagogia do Oprimido* (1983, p. 141):

O importante, do ponto de vista de uma educação libertadora, e não bancária, é que, em qualquer dos casos, os homens se sintam sujeitos de seu pensar, discutindo o seu pensar, sua própria visão do mundo, manifestada implícita ou explicitamente, nas suas sugestões e nas de seus companheiros.

O professor deve estar consciente que o mais importante no processo ensino-aprendizagem é que os alunos consigam aplicar os conhecimentos geográficos adquiridos em sala de aula de maneira que estes possam viabilizar a verdadeira inclusão e, por conseguinte, o pleno exercício da cidadania.

\*\*\*