

PIT STOP – Relatos da Docência Assistida

Maria Romênia da Silva

06

Este relato é baseado nas experiências obtidas no Estágio à Docência realizado na disciplina de Física Geral I no curso de Licenciatura em Física da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, no contexto de ensino remoto, durante o semestre de 2020.2. O Estágio de Docência, também chamado de Docência Assistida, refere-se à atuação dos alunos de pós-graduação, em atividades acadêmicas desenvolvidas nos cursos de graduação sob a supervisão direta de um professor do quadro efetivo da UFRN. Tive a oportunidade de atuar na docência assistida no Mestrado e atualmente no Doutorado.

Durante o Mestrado no Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Naturais e Matemática (PPGECNM), desenvolvi atividades de docência assistida no componente curricular “Princípios e Fenômenos da Mecânica (PFM)” na Escola de Ciência e Tecnologia - ECT/UFRN, como parte das atividades do programa REUNI (Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais). A prática da docência assistida nas turmas de PFM ao longo de 4 semestres (2012.2 a 2014.1), me proporcionaram experiências de grande aprendizado e que sem dúvida contribuíram significativamente para minha formação enquanto docente. Essa experiência foi totalmente diferente da situação que estarei compartilhando nesse relato, visto que, toda minha atuação na ECT foi no laboratório e em contato direto com os alunos, agora estou diante de uma situação que meu alunado se encontra em um ambiente virtual.

Atualmente, sou aluna de Doutorado no programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECM) e, na condição

de bolsista de Demanda Social da CAPES, optei por atuar na Licenciatura em Física, na disciplina de Física Geral I, sob a supervisão da professora responsável pela turma. A escolha do componente curricular teve como referência a compatibilidade com minha área de atuação, bem como diante da oportunidade de atuar na condição de co-docente da disciplina por meio de um ensino colaborativo em parceria com a docente da disciplina.

Ao fazer o login na minha sala de aula virtual como bolsista, me vieram à memória todas as experiências que vivenciei ao longo da minha jornada como professora de Física. A docência nos proporciona momentos incríveis que envolvem superação e crescimento profissional, é um processo constante de aprendizagem. A sala de aula é um grande laboratório onde estamos sempre buscando aprender para melhorar nossa prática docente. Assim, não poderia deixar de mencionar o grande desafio profissional que vivenciei no ensino remoto emergencial (durante o ano de 2020 na rede privada de ensino em Natal), um momento em que precisei reinventar a minha prática, saindo da zona de conforto da sala de aula física para um ambiente virtual totalmente desafiador.

A construção deste relato de experiência do Estágio de Docência tem como ponto de partida o plano de atuação construído em parceria com a professora supervisora da disciplina. Frente a esse momento acadêmico/profissional que estou vivendo e levando em consideração as experiências que adquiri ao longo de 12 anos caminhado junto com a Física, envolvida em projetos, docência e formação continuada, busquei organizar um plano que fosse coerente

te com a realidade do ensino remoto. Pensando nos alunos da Licenciatura em Física que estão iniciando sua jornada no curso, tomando como referência as experiências que tive ministrando disciplinas semelhantes no contexto de ensino presencial no IFRN campus Caicó, propus algumas atividades que foram realizadas ao longo do semestre 2020.2 da UFRN (nos meses de janeiro a abril de 2021).

AÇÕES PEDAGÓGICAS DESENVOLVIDAS NA DOCÊNCIA ASSISTIDA

Com o objetivo de fazer uma reflexão crítica sobre a vivência do estágio no espaço virtual, descreverei brevemente as ações pedagógicas que desenvolvi ao longo do estágio, destacando os principais resultados obtidos e as dificuldades encontradas na realização das atividades. A análise contará com dados obtidos a partir de um questionário aplicado com os estudantes concluintes da disciplina Física Geral I, que tinha por objetivo central a avaliação de algumas das atividades desenvolvidas no decorrer da disciplina no semestre 2020.2. As atividades sugeridas no plano de atuação que foram realizadas no estágio tiveram como motivação as experiências que vivenciei em sala de aula presencial e virtual.

- *Pit Stop* (Plantão para tirar dúvidas)

O *Pit Stop* foi um momento para tirar dúvidas, auxiliar na preparação dos seminários e estudos para as avaliações da disciplina. As atividades foram realizadas a cada 15 dias via *Google Meet* e tivemos uma ótima frequência

dos alunos (apesar de alguns não poderem participar por motivos de trabalho ou estudo). O objetivo da atividade foi alcançado com sucesso, o exercício da docência assistida por meio de aulas síncronas em horário de contra turno e o espaço aberto para que os alunos pudessem tirar dúvidas.

A contribuição da atividade pode ser verificada no desempenho dos alunos nos simulados e nas avaliações. Dados obtidos a partir do questionário de avaliação aplicado com a turma no final do semestre, mostram que 85,7% dos alunos afirmam que quanto à aquisição de novas informações, esclarecimento de dúvidas e preparação para as atividades avaliativas da disciplina, os *Pit Stops* contribuíram significativamente. A principal dificuldade na execução da atividade foi encontrar um horário que ficasse mais confortável para a turma, diante da demanda de atividades do semestre.



Imagem: Registro do Pit Stop.

- Observação e registro das atividades em sala

A observação das aulas síncronas com o objetivo de acompanhar o desenvolvimento da disciplina e registrar as dúvidas dos alunos obteve um resultado positivo. A partir da convivência virtual com a turma durante as aulas, tive a oportunidade de conhecer melhor o perfil dos estudantes, o que auxiliou na preparação das atividades, buscando focar nos pontos de dúvidas mais apresentados pelos alunos. Portanto, quanto ao acompanhamento e interação da bolsista durante as aulas síncronas, 92,8% dos alunos que responderam o questionário de avaliação atribuiu uma importância significativa. A única dificuldade encontrada foi do ponto de vista técnico, em alguns momentos das aulas tive problemas com a internet.

- Planejamento de atividade didático-pedagógica

O resultado do planejamento das atividades que foram desenvolvidas ao longo do semestre, de forma síncrona e assíncrona, foi significativo. Vale ressaltar que, todas as atividades foram planejadas em conjunto com a professora supervisora do estágio, visando uma melhor execução do cronograma previsto para a disciplina. Escolher os materiais e atividades mais pertinentes para serem utilizados no ensino remoto foi a principal dificuldade.

- Preparação de material didático

A atividade de preparação de material

didático foi executada com êxito. Dentre os materiais elaborados estão: listas de exercícios de revisão, slides para os *Pit Stops*, *Kahoot*, formulários no *Google Docs* e nuvem de palavras no *Mentimeter*. A validação dos materiais elaborado se deu de forma qualitativa e qualitativa a partir do *feedback* dos alunos. Por exemplo, questionei os alunos quanto a atividade da nuvem de palavras sobre o conceito de Energia utilizando a plataforma *Mentimeter*, 57,2% afirmou que foi uma atividade interessante, promovendo um momento de interatividade no ambiente de ensino remoto. Os materiais preparados levaram em consideração metodologias aplicadas em aulas remotas síncronas e assíncronas.

- Aulas síncronas

Considero que o exercício da docência assistida durante as aulas (teóricas) síncronas no horário normal da turma, quando solicitada pela professora supervisora, teve um resultado positivo para todos os envolvidos no processo de ensino/aprendizagem (bolsista, discentes e docente da disciplina). A avaliação desses momentos síncronos foi realizada de forma contínua, levando em consideração o grau de participação e envolvimento dos alunos durante as aulas. A dificuldade encontrada para realização das aulas síncronas é o grande desafio de conduzir uma aula remota, na qual demanda um planejamento muito cuidadoso, buscando oferecer aos discentes um momento com o máximo de elementos que forneçam uma aprendizagem significativa nesse ambiente virtual.

ANÁLISE DA CONTRIBUIÇÃO DO ESTÁGIO

PARA MINHA FORMAÇÃO DOCENTE

O Estágio de Docência durante o semestre letivo 2020.2 foi um importante espaço formativo na condição de futura Docente do Ensino Superior. A Docência Assistida foi realizada de forma articulada com a ementa da disciplina e não somente como mais uma obrigação a ser cumprida na função de bolsista. Os alunos da turma foram questionados quanto a presença da bolsista na disciplina de Física Geral I nesse momento de Ensino remoto emergencial, 100% dos alunos que responderam o questionário julgaram ter uma importância significativa para o desenvolvimento das atividades ao longo do semestre, evidenciando a extrema importância das atividades do Estágio de Docência.

Quanto a presença da bolsista na disciplina de Física Geral I nesse momento de Ensino remoto emergencial, você julga que foi:

14 respostas

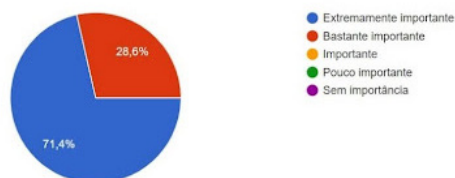


Gráfico: Quanto a presença da bolsista na disciplina de Física Geral I.

Por fim, no questionário tinha um espaço aberto para comentários e sugestões de atividades e materiais que os alunos julgassem pertinentes para serem utilizados pelos futuros bolsistas de Estágio Docência (nas demais disciplinas do curso). Selecionei três respostas para enfatizar a fala dos alunos nesse espaço aberto:

Aluno A: *Gostaria Primeiro de agradecer à bolsista pelo seu empenho, dedicação e tempo para ajudar-nos nessa jornada. No mais, acho que essa metodologia da bolsista pode ser passada para os futuros bolsistas de estágio à docência da UFRN.*

Aluno B: *Abordem a física com cálculo avançado, do jeito que tem que ser, resolver os exercícios com a turma (como foi feito) revisão antes da prova.*

Aluno C: *A bolsista atuou muito bem durante o período, acredito que ela esteve bem preparada para o ensino remoto pelo que vemos. Caso os futuros bolsistas estejam em um período como esse, escrever as equações no paint foi muito bom, sem apresentar simplesmente o problema pronto, criar o raciocínio de resolução, principalmente se envolve equação, junto com o aluno é fundamental, e o paint ajudou muito nisso junto com as explicações da bolsista.*

Portanto, a oportunidade de atuar na condição de co-docente da disciplina por meio de um ensino colaborativo em parceria com a docente da disciplina promoveu resultados positivos na minha formação acadêmica, durante as aulas tiver a oportunidade de fazer comentários, participei da elaboração das provas, avaliação dos seminários, projetos de vídeo dentre outras atividades.