

Plano de aula inclusivo para estudantes surdos
Inclusive lesson plan for deaf students
Plan de clase inclusivo para estudiantes sordos

Recebido: 17/07/2020 | Revisado: 07/05/2020 | Aceito: 08/06/2020 | Publicado: 21/07/2020

Débora Karoline Silva de Azevedo

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1002-5055>

Secretaria de Estado da Educação, da Cultura, do Esporte e do Lazer-SEEC/RN, Brasil

E-mail: deboraazevedoo@gmail.com

Natália Carvalho Custódio

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6901-1096>

Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil

E-mail: nataliaccustodio@gmail.com

Perla Carneiro Da Silva

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6968-4661>

Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil

E-mail: perlafaria@hotmail.com

Géssica Fabiely Fonseca

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7095-6038>

Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil

E-mail: gessicafonsecaufrn@gmail.com

Flávia Roldan Viana

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7289-4512>

Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil

E-mail: flaviarviana.ufrn@gmail.com

Resumo

O presente caso para ensino tem por objetivo descrever possibilidades de um plano de aula inclusivo para estudantes surdos. O plano de aula inclusivo pode ser construído através de uma situação problema relacionada ao ensino de língua portuguesa para estudantes surdos e ouvintes em turmas de primeiro ano do Ensino Fundamental. O caso

pode ser utilizado em disciplinas de educação especial, ensino de língua portuguesa, alfabetização e letramento, didática e Libras.

Palavras-chave: Surdez; Alfabetização; Ensino de língua portuguesa.

Abstract

The present case for teaching aims to describe possibilities for an inclusive lesson plan for deaf students. The inclusive lesson plan can be built through a problem situation related to the teaching of Portuguese language for deaf and hearing students in first-year classes of Elementary School. The case can be used in Special Education disciplines, Portuguese language teaching, Literacy, Didactic and Brazilian Sign Language.

Keywords: Deafness; Literacy; Portuguese language teaching.

Resumen

El presente caso para la enseñanza tiene como objetivo describir las posibilidades de un plan de lección inclusivo para estudiantes sordos. El plan de lección inclusivo se puede construir a través de una situación problemática relacionada con la enseñanza del idioma portugués para estudiantes sordos y oyentes en las clases de primer año de la escuela primaria. El caso se puede utilizar en materias de Educación Especial, Enseñanza del idioma portugués, Alfabetización, Didáctica y Libras.

Palabras clave: Sordera Alfabetización; Enseñanza del idioma portugués.

Introdução

Um novo professor de língua portuguesa com habilitação em Libras começará a lecionar em uma escola particular para séries iniciais do Ensino Fundamental, em turmas do 1º ano. Ele precisará desenvolver um plano de aula inclusivo para alunos surdos, tendo em vista que em uma das turmas terá João como estudante que é um aluno surdo.

Caracterização da escola de João

A escola particular possui seis salas de aula amplas com janelas, lâmpadas, ar-condicionado, carteiras, quadro branco, 1 biblioteca, 1 sala de professores com banheiro, 1 sala de coordenação, 1 quadra, 1 refeitório, 1 cozinha, 2 banheiros adaptados para os alunos, 1 almoxarifado e 1 banheiro para os funcionários. A escola não possui sinalização acessível para os estudantes com deficiência aos espaços da instituição.

Com relação à quantidade de alunos com deficiência por turma, a coordenação da escola organiza as matrículas de forma que os alunos com deficiência tenham a atenção e a assistência necessária para aprender e acompanhar o processo de Ensino e aprendizagem, e quando possível, contrata profissionais em formação em pedagogia ou outras licenciaturas para atuar na perspectiva da inclusão do aluno com deficiência.

Tendo em vista que a escola nunca recebeu um aluno surdo antes, ficou a cargo do pedagogo que iniciou um curso de especialização em Libras criar um plano de aula inclusivo que melhor atendesse as necessidades de João, sem que ele se sinta excluído ou desestimulado por não poder participar das atividades propostas.

A escola tem onze (11) turmas compreendendo os cinco (5) primeiros anos de escolarização do Ensino Fundamental, distribuídas nos turnos matutino e vespertino. Quanto aos alunos com deficiência, em 2019, a escola tem 31 matriculados, deste quantitativo, apenas 1 aluno é surdo.

João traz no seu histórico escolar uma boa relação com os antigos colegas, brincava e tentava sinalizar com os colegas na Educação Infantil, no entanto, não conseguia participar das atividades propostas pelas antigas professoras.

Os antigos alunos da escola receberam uma breve aula sobre cumprimentos como “bom dia”, “tudo bem” em Libras para que consigam se comunicar com João, possibilitando a interação e a inclusão nova escola.

Problema

Como desenvolver um plano de aula inclusivo que atenda às necessidades de João, um aluno com surdez, e aos demais sem nenhuma distinção ou exclusão em relação as atividades, ou seja, seguindo a perspectiva do desenho universal para aprendizagem?

Questões do caso

Quais atividades cooperativas podem ser desenvolvidas em sala de aula com João e seus colegas?

Quais estratégias serão utilizadas para desenvolver o vocabulário de João, criança com surdez, e das demais crianças?

Como ensinar as vogais de modo lúdico e integrado, tendo as crianças surdas e ouvintes como protagonistas em seu processo de alfabetização?

Como contextualizar as habilidades e competências do processo de alfabetização com o cotidiano das crianças surdas e ouvintes?

Referências utilizadas e/ou sugeridas

SILVA, Márcia Verônica Monteiro; DANTAS, Lara Katarina de Souza; VIANA, Flávia Roldan. Visibilidades no contexto surdo dentro do Programa de Residência Pedagógica. **Research, Society and Development**, Itabira, v. 9, n. 1, p. e166911771, jan. 2020. ISSN 2525-3409. Disponível em: <<https://rsd.unifei.edu.br/index.php/rsd/article/view/1771>>. Acesso em: 08 maio 2020. doi:<http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v9i1.1771>.

BARROS, Hellenvivivan de Alcântara; ALVES, Francisco Regis Vieira. As principais abordagens de ensino para o surdo: e a valorização da cultura dos surdos. **Research, Society and Development**, Itabira, v. 8, n. 8, p. e38881231, jun. 2019. ISSN 2525-3409. Disponível em: <<https://rsd.unifei.edu.br/index.php/rsd/article/view/1231>>. Acesso em: 08 maio 2020. doi:<http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v8i8.1231>.

PEREIRA, Veronica Aparecida; ALMEIDA-VERDU, Ana Cláudia Moreira. Avaliação do ler e do escrever de surdos pela língua brasileira de sinais. **Psicol. teor. prat.**, São

Paulo , v. 14, n. 2, p. 15-27, ago. 2012 . Disponível em
<http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-36872012000200002&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 08 maio 2020.