

**SITUAÇÃO DO ALUNO DA DISCIPLINA DE LÍNGUA INGLESA NAS ESCOLAS  
PÚBLICAS DO RIO GRANDE DO NORTE**  
**STATUS OF STUDENT DISCIPLINE OF ENGLISH LANGUAGE IN PUBLIC  
SCHOOLS OF RIO GRANDE DO NORTE**

Felipo Bellini Souza, Maria Das Graças Soares Rodrigues, Stephanie Borba Pinto, Álvaro  
Sued De Medeiros

Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil.

felipobellini@hotmail.com

**Resumo**

Muitas são as pesquisas que buscam observar a qualidade do ensino dado nas escolas publicas de nível básico e médio em virtude de sua importância para o melhor desenvolvimento educacional do aluno. O mesmo ocorre quando se trata da disciplina de Inglês. A presente pesquisa tem como objetivo então, expor a relação do aluno com a disciplina de Inglês, de modo a exibir percentuais de rejeição a matéria, estudando os atuais instrumentos de ensino do professor e oferecendo sugestões, que partem dos alunos pesquisados a partir de questionários aplicados (questionários de gênero qualis e quantis), para melhor retenção de conteúdo e aceitação da disciplina. A aplicação do questionário foi realizada nas salas do ensino médio das três escolas públicas da região metropolitana do Natal abrangendo uma amostra total de 120 alunos. Para a análise dos dados usou-se o software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS 1.6) e observou-se que embora um percentual majoritário dos alunos sejam conscientes da importância da língua inglesa nota-se a preferência á outra língua que não inglês para o estudo como disciplina curricular nas escolas. Obteve-se ainda que muitos afirmam possuir ou ter possuído em algum momento de sua vida escolar algum tipo de intolerância ou trauma com a disciplina e quase metade dos entrevistados consideram-se com um nível fraco ou inferior de domínio da língua estrangeira.

**Palavras-chave:** Lingua Inglesa; Educação; Ensino

**Abstract**

So many researches that seek to observe the quality of education given in public schools basic and high school level due to its importance for the best student's educational development. The same is true when it comes to the discipline of English. This research aims then, expose

the relation of the student with the discipline of English in order to display percentages of rejection to the subject, studying the current teacher's teaching tools and offering suggestions, as leaving the students surveyed from questionnaires used (questionnaires of both kind, qualitative and quantitative), to better retention of contents and accept of the discipline. The applications of the questionnaire was carried out in the halls of high school of three public schools of the metropolitan region of Natal housing a total sample of 120 students. For the analysis of the data used to the software Statistical Package for Social Sciences (SPSS 1.6) and noted that although a majority percentage of students are aware of the importance of the English language was noted the preferably to another language than English for the study as curriculum subject in schools. Was obtained even though many say have owned or have at some point in their school life some sort of trauma or intolerance with this discipline and almost half of respondents consider themselves with a weak or inferior level of gift in English language.

**Keywords:** English Language; Education; Teaching

## **Introdução**

A formação profissional dos professores de língua inglesa, as dinâmicas e pesquisas aplicadas para melhor desempenho em sala de aula e as diferentes maneiras de absorção do conteúdo apresentado são meios de constante investigação na sociedade acadêmica. Muitos são os pesquisadores que questionam entretanto a qualidade do ensino dado nas escolas públicas de nível básico e médio. Segundo Telma Gimenez (2006, p17) as “concepções a respeito dessa língua estrangeira precisam ser analisadas por todos envolvidos no sistema educacional”

Partindo deste interesse, procura-se evidenciar neste trabalho a situação do aluno de escola pública pertencente ao segundo grau, oferecendo sugestões à aplicação da disciplina de língua inglesa. Para obtenção de dados estatísticos elaborou-se um questionário com questões qualitativas e quantitativas, de modo a buscar a opinião deste que são os sujeitos do ensino, os alunos.

Como principais objetivos temos os de oferecer dados estatísticos para análise da estrutura do ambiente escolar e estrutura social do aluno de escola pública, tentando sempre perceber a relação do estudante com a língua inglesa e a maneira como está é transmitida pelas didáticas aplicadas pelo professor em sala de aula. Para por fim, assim selecionar e construir sugestões á aplicação do conteúdo em sala.

## **Métodos**

A pesquisa surgiu do interesse de expor a situação do aluno pesquisado e oferecer sugestões à aplicação da disciplina de língua inglesa. Para o sucesso do trabalho foi desenvolvida uma metodologia que oferecesse maior numero de dados possível.

Neste contexto ocorreu um acompanhamento de algumas das salas de aula, assim como diálogos com seus respectivos alunos e corpo docente de três escolas públicas, para elaborar-se um questionário composto por questões qualitativas e quantitativas, de modo a buscar a opinião real do aluno objetivamente, mas, abrindo espaço para o mesmo discutir e propor novas observações.

Baseando-se nisto, a aplicação do questionário foi realizada nas salas do ensino médio das três escolas públicas da região metropolitana do Natal abrigando uma amostra total de 120 alunos. Para a análise dos dados usou-se o software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS 1.6).

Com base nos dados levantados é possível discutir as questões, abordar e oferecer relações estatísticas sobre as mesmas, assim como sugestões que partem dos alunos questionados.

## **Resultados**

No trabalho foram abordadas 27 questões, dentre as quais cinco eram de caráter discursivo. Como resultado obteve-se um alto nível de rejeição a língua inglesa, dado que foi relacionado com diversas questões como fatores de aprendizagem da língua ensinada. Fatores como carga horária, ferramentas de ensino utilizadas pelo professor e níveis de domínio da disciplina foram abordados.

Para a escolha de sugestões, foram analisadas as respostas dadas pelos alunos nos questionários e formuladas sugestões que sintetizem o que foi coletado.

Embora um percentual majoritário dos alunos tenha consciência da importância da língua inglesa 41.7% dos questionários respondidos apontaram preferência á outra língua que não inglês para o estudo como disciplina curricular nas escolas, onde 28% afirmam possuir ou ter possuído em algum momento de sua vida escolar algum tipo de intolerância ou trauma com a disciplina. Números alarmantes informam que 47.6% dos alunos que se consideram com um nível fraco ou inferior de domínio da língua estrangeira.

Importante observar as características sócio econômicas destes alunos que apresentam maior dificuldade com o aprendizado da língua. Em geral o grupo que apresenta maiores dificuldade para o aprendizado da língua são indivíduos que tem uma idade mais elevada (18 a 30 anos), onde seus pais tiveram menor aproveitamento acadêmico.

Por outro lado, o nível de contestações na maneira que o contato com a língua inglesa ocorre, não se delimita concentrado em faixa etárias. É de opinião quase que geral nos entrevistados, que o professor não consegue encontrar uma maneira proveitosa para passar o conteúdo.

Quando questionados sobre as atividades que o docente utilizava em suas salas de aula, os dados obtidos a partir das respostas dos alunos indicaram um contraste, onde divididos, 50.4 dos alunos afirmam que seus professores utilizam de dinâmicas em sala de aula, onde pelo menos uma vez no primeiro semestre do ano letivo o docente utilizou de música e/ou filmes.

No entanto, mesmo para estes que afirmam ter contato com filmes e dinâmicas em sala de aula falta, segundo os dados obtidos, uma busca por assuntos externos que sejam da realidade dos alunos. A interdisciplinaridade é outro assunto que não pertence ao vocabulário

destes alunos, que quando perguntados sobre o tema, quando respondiam afirmavam que poucas eram as vezes que o docente relacionou o conteúdo ensinado em sala com os outros diversos da dinâmica escolar em que eles se apresentam, ao todo 47,1% já tinham feito isto ao menos uma vez.

Atividades que fazem falta na vida do discente, mas que serão pouco proveitosas com a cara horária que eles recebem. Para 70.1% dos entrevistados, a carga horária oferecida é insuficiente, dentre a média da carga horária sugerida por estes alunos o total de horas por semanas seria de 4horas, o dobro do que é oferecido regularmente nas escolas de rede pública.

Por fim ao ofertarmos a oportunidade destes alunos sugerirem aspectos para melhorar o aprendizado, quase que em unanimidade, estes sugeriram que ocorresse uma interação do conteúdo pretendido em sala de aula com o a rotina do aluno. Outra sugestão muito recorrente foi o uso de conversação na sala de aula, os alunos demonstram a necessidade de falar e usar o que aprendem como uma ferramenta útil. Neste mesmo contexto ocorre o pedido destes alunos de uma relação da língua inglesa com as outras disciplinas escolares oferecidas, o que se descreve como uma necessidade da ferramenta da interdisciplinaridade.

### **Conclusões**

Apesar das controvérsias acerca do imperialismo econômico, cultural e lingüístico e tendo conquistado o status de língua franca o aprendizado da língua inglesa é algo necessário aos cidadãos, dessa forma necessita-se uma observação e reforma quanto à forma como o ensino é aplicado nas escolas publicas. Os alunos de nosso governo estão em condições precárias do saber da língua inglesa, e isso se exhibe nos números que rejeitam o contato com a língua ou demonstram preferência a outras de línguas que não dispõem.

A par de mudar essa situação se faz necessário que utilizemos, enquanto educadores, de novas condutas de ensinar. Ferramentas como as dinâmicas, o constante relacionamento com os alunos, o uso da expressão oral, a interdisciplinaridade, aulas mais ativas e contextualizadas são tópicos a serem sugeridos para uma melhor aproveitamento da língua, assim como um necessário aumento na carga horária desta disciplina para o aprendizado destes alunos.

### **Referência**

GIMENEZ, T. ; SERAFIM, Jucenir ; SALLES, Michele ; ALONSO, Talitha . Referências recentes sobre língua inglesa, mídia e escola no contexto brasileiro. **Linguagem & Ensino (UCPel)**, Pelotas, v. 9, n. 1, p. 251-266, 2006.

ROCHA, Claudia Hilsdorf . O Ensino de LE (Inglês) para Crianças por meio de Gêneros: Um Caminho a Seguir. **Contexturas**, v. 10, p. 65-93, 2006.

SILVA, K. A. ; ROCHA, Claudia Hilsdorf . A Formação do Professor de LE (Inglês): Investigando a Possível Relação entre as Teorias dos Gêneros e as Competências Desejáveis. **Contexturas**, v. 10, p. 45-63, 2006.