



## Política educacional: desafios e tendências

Educational policy: challenges and tendencies

Maria Goretti Cabral Barbalho  
Universidade Federal do Rio Grande do Norte

CABRAL NETO, Antônio (Org.). *Política educacional: desafios e tendências*. Porto Alegre: Sulina, 2004.

É significativo para os que trabalham em educação, nomeadamente, aqueles que pesquisam e debatem as políticas públicas voltadas para essa área, a oportunidade de entrar em contato com o livro *Política educacional: desafios e tendências*, organizado pelo Prof. Antônio Cabral Neto, com artigos de professores pesquisadores do Departamento de Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, da Universidade Federal de Campina Grande/PB, da Universidade Estadual do Rio Grande do Norte. A obra é estimulante desde o título, que pressupõe o embate de idéias, até a abordagem dada à temática discutida. Ressalta-se entre outras relevantes características: 1) servir de fonte de referência sobre as políticas educacionais no Brasil nas últimas décadas, 2) apresentação de uma série de reflexões críticas que possibilitam ao leitor a compreensão de como funciona organicamente o processo de definição, implantação e implementação de estratégias políticas na área da educação em contextos particulares. É, portanto, um instrumento auxiliar, a partir do qual pode-se refletir sobre a configuração, as possibilidades e os limites da atual política educacional, em confronto com as condições desafiantes, postas aos educadores, voltadas ao redimensionamento das práticas na perspectiva do sistema educacional.

O prefácio do livro, escrito por Maria Doninha de Almeida, pesquisadora e professora da área, além de apresentar a temática abordada, cumpre outra função, não menos relevante, que se traduz em um convite à leitura. Suas observações a respeito da importância do livro pautam-se em duas significativas dimensões. Uma em que defende a conexão entre o geral e o particular, vendo a questão local como essencial para a compreensão

dos aspectos que dão suporte às teses sobre a política educacional. A outra dimensão destaca a necessidade de que a discussão acerca desse tema, na atualidade, deve ser considerada “[...] em três níveis interligados: nas suas características geradas e/ou impostas pela reforma do Estado no Brasil; na sua posição no âmbito das políticas sociais; e nas possíveis conseqüências advindas da transformação da educação em um bem que faz parte do comércio de serviços regulados pelas regras e normas da Organização Mundial do Comércio.” (ALMEIDA, 2004).

O livro discute, sob diferentes visões de abordagem, a temática da política educacional. Estruturado em sete capítulos, privilegia a questão da cidadania e educação, considerando a participação política qualificada e o acesso aos bens materiais e culturais historicamente produzidos dimensões fundamentais no processo de construção da cidadania, como também, destaca as concepções que orientam os discursos de políticos brasileiros buscando responder sobre a natureza e funcionamento das significações sociais a elas atribuídas.

270 Debate questões relativas ao financiamento da educação básica, evidenciando estratégias de descentralização a partir de programas desenvolvidos em nível global e específico a serem viabilizados pela unidade escolar, a exemplo do Fundo de Desenvolvimento do Ensino Fundamental e Valorização do Magistério (FUNDEF) e do Programa Dinheiro Direto Na Escola (PDDE). Analisa, também, a política de formação de professores a distância, com base no Programa TV Escola, privilegiando o seu caráter de formação continuada. A gestão democrática é questionada a partir de projetos antagônicos para educação, experienciados pelo governo e pelos “sujeitos políticos congregados pelo Fórum Nacional em Defesa da Escola Pública” e, finalmente, analisa a política educacional para o meio rural, em especial para o Nordeste brasileiro, tendo como referência as estratégias de descentralização e a proposta pedagógica adaptada ao ensino do/no meio rural concretizadas no Programa EDURURAL/NE.

As importantes e instigantes ponderações sobre políticas educacionais apresentadas no livro – que certamente contribuirão de forma relevante para o entendimento da realidade educacional do país –, se destacam em dois níveis de assuntos: os que refletem as múltiplas determinações do contexto social amplo; e os que, por suas características no contexto especificamente educacional, induzem a uma análise mais localizada.



Esse painel de temas e enfoques em que a diversidade de pensamento dos autores favorece a interpretação de uma mesma temática, com perspectiva de abordagens diferenciadas, enriquece o debate e torna o livro *Política educacional: desafios e tendências* uma leitura de referência para os profissionais da educação e para os estudantes de cursos de formação de professores comprometidos com a construção de um projeto educacional voltado para a formação do cidadão.

Maria Goretti Cabral Barbalho  
Profa. do Departamento de Educação  
Mestranda do Programa de Pós-Graduação em  
Educação da UFRN  
E-mail | goreticabral1@uol.com.br

Recebido 08 set. 2005  
Aceito 10 out. 2005