

Apresentação



É com imenso prazer que apresentamos este número da Revista Extensão e Sociedade da PROEX/UFRN, que torna públicos trabalhos vinculados ao PIBID/UFRN – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência da Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Os trabalhos foram submetidos e avaliados por pares, em processo que ratificou a qualidade das ações realizadas no âmbito do Programa, bem como seu potencial no que tange à produção de conhecimento no campo educacional.

O PIBID, implantado na Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) desde 2007, é um importante programa do Ministério da Educação gerenciado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), reconhecido institucionalmente como uma importante iniciativa para o fortalecimento dos Cursos de Licenciatura e elevação da qualidade da formação docente inicial, contando hoje com um total de 702 participantes.

A parceria UFRN e CAPES, por meio do PIBID, proporcionou e ampliou também a cooperação entre a Universidade e a Educação Básica, pois o PIBID/UFRN concretiza, nas 59 escolas estaduais e/ou municipais das cidades atendidas pelo Programa em nosso estado, projetos educativos que fomentam a iniciação à docência de futuros professores dos cursos de Licenciatura.

Dentre as atividades realizadas pelo PIBID/UFRN nas escolas, estão: o desenvolvimento e aplicação de técnicas de ensino, a produção de jogos educativos, leituras e reflexões mediadas, organização de eventos culturais e/ou esportivos, criação e revitalização de espaços nas escolas, realização de oficinas educativas, criação e organização de bancos de dados de vídeos e imagens, criação e manutenção de hortas e/ou jardins escolares, realização de viagens culturais, organização de feiras e mostras educativas e produção de materiais didáticos, entre muitas outras. Algumas dessas experiências de ensino, pesquisa e extensão dos professores, alunos e supervisores das escolas ligadas ao PIBID/UFRN são agora socializadas, como resultados, e publicadas em forma de artigos e relatos.

O PIBID Letras/Português Natal, no artigo “Sequência didática do gênero discursivo conto no ensino fundamental: relato de experiência”, apresenta e discute os resultados de Sequências Didáticas do gênero discursivo “conto” desenvolvidas em uma turma do Ensino Fundamental de uma escola estadual no município de Natal/RN. As sequências trabalhadas, amparadas no conto *A maior flor do mundo*, de José Saramago, visaram o contato e a compreensão do gênero textual “conto” mostrando suas características como: finalidade, suporte, interlocutores, estrutura, linguagem, de modo que esses elementos ajudassem o aluno tanto a conhecer quanto a reconhecer o gênero, compreendendo efetivamente sua forma e conteúdo.

O PIBID Geografia Natal enfoca a importância do uso de materiais didáticos atraentes e interativos, apresentando ações desenvolvidas em uma escola estadual em Natal/RN. O artigo “O uso de materiais didáticos como auxílio ao ensino da Geografia: Pibid Geografia – UFRN” trata da temática “Água e Saneamento básico em Natal-RN”, realizando inicialmente uma verificação do conhecimento dos alunos e posteriormente a produção de um perfil do solo utilizando garrafas pet, um material de confecção simples e de baixo custo que ajudou o grupo também a discutir as causas e consequências da poluição da água em Natal, além de apontar algumas soluções para o problema.

O PIBID Música Natal, no artigo “Rock’n roll: despertando para a música”, busca refletir sobre as estratégias utilizadas no Ensino da Música na Educação Básica, a partir do diagnóstico de que os alunos tinham contato com a música apenas como ouvintes. O projeto “Rock`n Roll: despertando a expressão e criatividade musical dos alunos” foi planejado e aplicado em três turmas de Ensino Fundamental de uma escola municipal de Natal/RN. Por meio do debate do filme “Escola de Rock” e do estudo dos principais instrumentos musicais do estilo e da prática da percussão corporal, foi criada uma coreografia ritmada com os conhecimentos adquiridos em uma das músicas símbolo do Rock`n Roll intitulada *We Will Rock You*. Isso possibilitou uma mudança na postura de alunos, antes, apenas ouvintes passivos, que passaram exploradores sonoros.

O PIBID Interdisciplinar Natal, no artigo “PIBID Interdisciplinar Natal: experimentando com as propriedades do ar” relata uma atividade desenvolvida em turmas do Ensino Fundamental de uma escola estadual de Natal-RN. Amparado na proposta interdisciplinar, o estudo buscou interligar os saberes oriundos da Biologia, Física e Química para compreender a existência do ar, seus efeitos e propriedades.

O PIBID Dança Natal destaca no artigo “Coco de Zambê: Experiência vivida pelos bolsistas do PIBID Dança” as experiências obtidas em ações realizadas em uma escola municipal de Parnamirim/RN. O texto enfoca o desenvolvimento de atividades pedagógicas sobre o folguedo Coco de Zambê que envolveu aulas práticas de roda de coco, composição de coreografia, estímulo sonoro de tambores e culminância na Mostra Cultural da Escola.

O PIBID História Ceres, no artigo “Formação docente e consciência histórica: Um estudo de caso - PIBID/HISTÓRIA/CERES” apresenta a experiência de planejamento e intervenção temática das relações étnico-raciais e a Lei 10.639/03, em uma escola estadual na cidade de Caicó/RN. A partir do entendimento de que o papel do professor é desconstruir lugares, tomando para si o protagonismo da ação, refletiu-se sobre o tema elencado e construíram-se sequências de ensino e materiais didáticos que abordavam a África nos aspectos da arte, religião, literatura, dança e culinária.

O PIBID Biologia Natal apresenta no artigo “Interação universidade-escola: Uso de jogos didáticos para conhecer e prevenir o *Aedes aegypti*” o relato de uma ação conjunta com a Secretaria de Educação de Natal, a Pró-Reitoria de Extensão da UFRN, a Universidade Federal Rural do Semiárido (UFERSA) e o Instituto Federal de Educação Tecnológica (IFRN) em uma escola estadual do município de Natal. Foram aplicados os seguintes jogos educativos disponíveis no site do Ministério da Saúde: “Verdade ou mito”, “Caça-Palavras”, “Onde está o Aedes?” e o “Jogo dos 7 erros”, que foram executados exatamente nessa sequência.

A ação atingiu um público estimado de quase 260 alunos de nove turmas que incluíam nível fundamental e médio, tendo gerado interesse dos participantes em conhecer a biologia do *Aedes aegypti*, as doenças que esse vetor pode transmitir, bem como o desenvolvimento de ações de combate ao mosquito.

O PIBID Química Natal, no artigo “Atividade experimental como estratégia de ensino para sistematização do conteúdo de cálculos químicos: um relato do PIBID - Química da UFRN”, aborda uma sequência didática sobre cálculos químicos envolvendo aulas expositivas-dialogadas e experimentais, além de verificação de aprendizagem. O artigo demonstra que a atividade experimental é uma importante ferramenta para auxiliar no processo de ensino-aprendizagem, pois seu objetivo é fazer com que a teoria se adapte à realidade, havendo uma correlação entre os dois tipos de atividades, ou seja, teórica e prática e proporcionando aos discentes uma aproximação entre conteúdos teóricos e procedimentais.

O PIBID Pedagogia Natal, no artigo “O PIBID Pedagogia e a garantia dos direitos de aprendizagem nas diversas áreas do conhecimento” reflete sobre o fato de que os direitos de aprendizagem devem ser garantidos em diferentes áreas do conhecimento. Relata experiências vivenciadas em turmas do Ensino Fundamental de uma escola municipal de Natal/RN a partir dos projetos “A minha, a sua, a nossa cor” e “Repensando o lixo a partir da consciência ambiental”, utilizando vídeos, histórias literárias, produção de obras de arte com materiais recicláveis, jogos, brincadeiras, aula-passeio e atividades que exploraram os eixos estruturantes de ensino da Língua Portuguesa. Os temas abordados nos projetos possibilitaram a garantia dos direitos de aprendizagem nas diversas áreas do conhecimento como o reconhecimento das semelhanças e diferenças existentes entre o/a aluno/a criança e os colegas e o reconhecimento dos problemas ambientais existentes na comunidade, além de relacionar qualidade de vida e saúde.

O PIBID História Natal no artigo “A cultura material como recurso didático no ensino de História” apresenta reflexões e resultados de um projeto interdisciplinar desenvolvido em turmas do Ensino Fundamental de uma escola estadual de Natal/RN. Articulando os saberes da Arqueologia e da História, numa abordagem que buscou privilegiar a História Local e a História Indígena, a proposta foi de estimular nos discentes um olhar investigativo, crítico e inquiridor voltado para o espaço local, em geral negligenciado pelos livros didáticos, que tendem a privilegiar os espaços identificados com o poder hegemônico. Foram utilizados recursos didáticos que favoreceram o estudo da História Local, enfocando temas obrigatórios no currículo da área, como História e Cultura Indígena.

O PIBID Pedagogia Natal reflete sobre aspectos teóricos e práticos dos trabalhos desenvolvidos em uma escola municipal de Natal/RN, no ensino da modalidade Educação de Jovens e Adultos. O artigo “No limiar do cotidiano escolar: ações formativas com o PIBID para a apropriação da leitura por alunos de EJA” aborda o fato de que a leitura é uma atividade do Sistema de Escrita Alfabético que perpassa inicialmente a decodificação como concretude e finalidade da escrita. Em geral, o professor realiza as mediações de ensino e, ao avaliar, remete-se apenas ao processo da escrita, o que mostra a dificuldade de realizar intervenções direcionadas ao processo de apropriação da leitura. Privilegiou-se, na proposta, a reflexão sobre oficinas pedagógicas para a apropriação do Sistema de Escrita Alfabético, realizadas com estudantes bolsistas do PIBID e docentes, nos dias de estudo, durante o assessoramento e as atividades de planejamento.

O PIBID Letras Inglês Natal, no artigo denominado ‘A motivação por meio da oralidade no aprendizado da língua inglesa’ realizou, em uma turma de uma escola estadual de Natal/RN, atividades com foco na prática de compreensão auditiva (*listening*) e produção oral (*speaking*), com o objetivo de auxiliar na compreensão do conteúdo estudado em sala de aula. Essa atividade fundamentou-se na interação e na cooperação entre todos, de forma que até os mais tímidos participassem, gerando um maior interesse dos alunos nas aulas de língua inglesa, consequência direta do fator motivação. A experiência possibilitou refletir sobre a motivação no ensino da oralidade da língua inglesa e sobre o uso de jogos e atividades lúdicas como incentivo para a participação nas aulas.

A Equipe da Gestão Institucional do PIBID – UFRN, no artigo “Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência-UFRN: horizonte e desafios para uma política de formação incluyente e de qualidade” refletiu criticamente sobre as ações, resultados e desafios do Programa, fundamentada no fato de que o foco central para a formação docente no cenário presente é o alcance da práxis, na qual a formação e a prática docente não podem dar-se de forma desconectada. Para tanto, foram procedidas análises dos documentos do Programa e das experiências dos atores que estão operando na coordenação institucional. Foram avaliadas as ações desenvolvidas para alcançar o êxito desejado na formação de professores para a educação básica, as dificuldades encontradas e desafios instaurados a partir dessas, além das metas, resultados vislumbrados e os próximos passos a serem trilhados.

Esperamos que este número da Revista Extensão & Sociedade contribua para o debate acerca da importância da formação inicial e continuada de professores para a educação básica, promovendo reflexões sobre a fundamental interação entre a Universidade, a Escola e a Comunidade. Boa leitura!

Coordenação Institucional do PIBID/UFRN
Profa. Dra. Marta Aparecida Garcia Gonçalves
Profa. Dra. Cynara Teixeira Ribeiro
Prof. Dr. Luércio Araújo Sá