

**Competência em informação na educação profissional e tecnológica
como tema de pesquisa emergente**


**Information literacy in vocational education and training as an emerging research
topic**

**Alfabetización informacional en el contexto de la formación profesional como
tema emergente de investigación**

Carlos Robson Souza da Silva

Mestre em Ciência da Informação

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, Cedro, CE, Brasil

 <https://orcid.org/0000-0002-6489-3210> E-mail: crobsonss@gmail.com

Rev. Inf. na Soc. Contemp., Natal, RN, v. 9, 2025

ISSN 2447-0198

DOI: <https://doi.org/10.21680/2447-0198.2025v9n1>

Submetido em: 16-10-2024

Reapresentado em: 30-12-2024

Aceito em: 02-01-2025



RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo definir a temática “Competência em Informação na Educação Profissional e Tecnológica” como tema de pesquisa emergente nos últimos anos. Para isso, apresenta um panorama da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil a partir de 2004 e coteja, por meio da literatura, as relações entre Competência em Informação, Trabalho e Educação Profissional e Tecnológica na literatura internacional. Visando alcançar o objetivo traçado, desenvolve uma pesquisa exploratória, de abordagem quali-quantitativa, que tem como método de coleta de dados a pesquisa bibliográfica em bases de dados como Oasisbr, BDTD, Brapci e Google Scholar. Os 26 documentos recuperados, sua dispersão temporal e variedade tipológica e de conteúdo, apontam para a importância que vem se dando de forma contínua desde 2015 no Brasil à necessidade de se compreender como se deve dar a educação para a Competência em Informação no contexto da Educação Profissional e Tecnológica.

Palavras-chave: competência em informação; educação profissional e tecnológica; pesquisa científica.

ABSTRACT

The present paper aims to define Information Literacy in Vocational Education and Training as an emerging research topic. To this end, it presents an overview of Vocational Education and Training in Brazil from 2004 onwards and compares, through literature, the relationships between Information Literacy, Work and Vocational Education and Training in international literature. Aiming to achieve the outlined objective, we developed an exploratory research, with a qualitative-quantitative approach, which uses a bibliographical research as a data collection method in databases such as Oasisbr, BDTD, Brapci and Google Scholar. The 26 documents recovered, their temporal dispersion and typological and content variety, point to the importance that has been given continuously since 2015 in Brazil to the need to understand how education for Information Literacy should be provided in the context of Vocational Education and Training.

Keywords: information literacy; vocational education and training; scientific research.

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo definir el tema “Alfabetización Informacional en la Formación Profesional” como un tema de investigación emergente en los últimos años. Para ello, presenta un panorama de la Formación Profesional en Brasil a partir de 2004 y compara, a través de la literatura, las relaciones entre Alfabetización Informacional, Trabajo y Formación Profesional en la literatura internacional. Para alcanzar el objetivo planteado, desarrolla investigación exploratoria, con enfoque cuali-cuantitativo, utilizando como método de recolección de datos la investigación bibliográfica en bases de datos como Oasisbr, BDTD, Brapci y Google Scholar. Los 26 documentos recuperados, su dispersión temporal, variedad tipológica y de contenido, señalan la importancia que se le da continuamente desde 2015 en Brasil a la necesidad de comprender cómo se debe brindar formación para la Alfabetización Informacional en el contexto de la Formación Profesional.

Palabras-clave: alfabetización informacional; formación profesional; investigación científica.

1 INTRODUÇÃO

A Educação Profissional e Tecnológica no Brasil é uma modalidade educacional que tem raízes históricas nas primeiras experiências de formação profissional no Império voltadas mais especificamente à educação dos considerados “pobres e demais desvalidos da sorte”, mas que diante dos avanços tecnológicos no mundo do trabalho encontrou lugar para continuamente ampliar e aprimorar suas formas de oferta de cursos e programas.

Em 2004, a regulamentação da modalidade foi atualizada por meio do Decreto Nº 5.154 (Brasil, 2004), passando a ser desenvolvida por meio de cursos e programas de: formação inicial e continuada de trabalhadores, educação profissional técnica de nível médio e educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação. Em 2008, tal decreto tomou a forma de lei, por meio da Lei Nº 11.741 (Brasil, 2008), que alterou os dispositivos da Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, visando “[...] redimensionar, institucionalizar e integrar as ações da educação profissional técnica de nível médio, da educação de jovens e adultos e da educação profissional e tecnológica”.

A lei aponta para o fato de que a “[...] educação profissional e tecnológica, no cumprimento dos objetivos da educação nacional, integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia” (Brasil, 2008). Tal definição evidencia a pluralidade de formas de oferta que essa modalidade propicia, estando presente na educação de jovens e adultos, associada ao ensino médio e assumindo características de graduação e pós-graduação.

Além disso, sua vocação para a educação permanente pode ser vista no fato de que ela possibilita a construção de diferentes itinerários formativos, o reconhecimento e a certificação de conhecimentos adquiridos no trabalho, o uso desses conhecimentos para prosseguimento ou conclusão de estudos, e a oferta de cursos especiais abertos à comunidade, não necessariamente atreladas ao nível de escolaridade (Brasil, 2008).

Destaca-se também que, se antes a Educação Profissional e Tecnológica era atrelada a um entendimento de formação profissional como etapa terminal de estudos ou como alternativa para impedir o acesso das classes menos favorecidas aos níveis mais elevados de ensino (Cunha, 2005), atualmente documentos oficiais como as Diretrizes Nacionais Curriculares para a Educação Profissional e Tecnológica salientam o fato de que sua estruturação em eixos tecnológicos, áreas tecnológicas e itinerários formativos propiciam a verticalização na formação, “[...] mediante sucessão progressiva de cursos e certificações obtidas por avaliação e por reconhecimento de competências, desde a formação inicial até a pós-graduação e tecnológica” (Brasil, 2021, p. 3).

Sua pluralidade e verticalidade não seria possível, porém, sem a integração da Educação Profissional e Tecnológica às dimensões do trabalho, da ciência, da tecnologia e da cultura. O

conceito de integração evidencia a busca pela superação do caráter instrumentalizante da Educação Profissional e Tecnológica e aponta para a ideia de que

formar profissionalmente não é preparar exclusivamente para o exercício do trabalho, mas é proporcionar a compreensão das dinâmicas sócio-produtiva (sic) das sociedades modernas, com as suas conquistas e os seus revezes, e também habilitar as pessoas para o exercício autônomo e crítico de profissões, sem nunca se esgotar a elas (Brasil, 2007).

Ou seja, formar profissionalmente é proporcionar aos trabalhadores em formação uma visão integrada da realidade socioeconômica na qual está inserido ao mesmo tempo que os habilita para atuar nela sob uma perspectiva crítica. Esse talvez seja o ponto que tornou imprescindível incluir a questão da Competência em Informação na Educação Profissional e Tecnológica, uma vez que é impossível se pensar nos dias de hoje a formação de trabalhadores sem se pensar sua formação para lidar com a informação, elemento considerado insumo básico de nossa sociedade desde os anos 1970.

De lá pra cá, tanto o mundo do trabalho quanto as práticas socioculturais vêm passando por grandes transformações, muitas delas diretamente relacionadas ao chamado advento das novas tecnologias da informação e da comunicação. Fenômenos como o amplo acesso à informação, a proliferação de tecnologias para a sua disponibilização e uso e o surgimento de práticas como a automatização das fábricas, a plataformização do trabalho, a mediação algorítmica e a desinformação fizeram com que passasse a ser inevitável incluir a Competência em Informação no debate sobre a formação de trabalhadores na contemporaneidade.

O presente trabalho enfoca nessa questão, com o objetivo de apresentar a Competência em Informação na Educação Profissional e Tecnológica como tema de pesquisa emergente. Para isso, desenvolve uma pesquisa exploratória, de abordagem quali-quantitativa, que tem como método de coleta de dados a pesquisa bibliográfica a partir de levantamento realizado em bases de dados como Oasisbr, BDTD, Brapci e Google Scholar.

2 COMPETÊNCIA EM INFORMAÇÃO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

A relação entre Competência em Informação, Trabalho e Educação estão presentes desde a primeira formulação da temática por Paul Zurkowski em 1974. Zurkowski (1974)

acreditava que trabalhadores competentes em informação estariam mais preparados para utilizar as fontes de informação em processos como a tomada de decisão e a resolução de problemas.

Em 2002, a União das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco) apresentou em Praga, durante o *Encontro de Especialistas em Competência em Informação* um documento chamado “*Information Literacy in the Workplace Context: issues, best practices and challenges*” com o objetivo de apontar a importância de se promover a Competência em Informação no ambiente de trabalho e como trabalhadores competentes em informação podem colaborar para o sucesso da empresa (Cheuk, 2002).

Trazendo o debate para dentro da Educação Profissional e Tecnológica, ou seja, para o momento anterior a entrada ou reentrada do trabalhador em formação no mundo do trabalho, aproximações entre a modalidade educacional e a Competência em Informação já foram debatidas explicitamente em países como Estados Unidos, Colômbia, Austrália, China, Indonésia, Turquia e Quênia.

Nos Estados Unidos, Xing, Li e Huang (2007, tradução nossa) desenvolveram um modelo de curso de Competência em Informação na Educação Profissional e Tecnológica aplicada a uma escola profissionalizante em Nova York, “com o objetivo de desenvolver um currículo que motivasse os estudantes a se tornarem competentes em informação [...]”. Essa proposta de modelo talvez seja a mais antiga proposta de modelo de Competência em Informação aplicada à Educação Profissional e Tecnológica documentada.

Na Colômbia, o *Servicio Nacional de Aprendizaje* (SENA) criou em 2012 o seu “*Plan nacional de alfabetización informacional en el SENA*”, cuja missão seria “promover o desenvolvimento de competências informacionais, leitoras e escritoras da Comunidade SENA, a partir da implementação de programas e atividades baseadas nos padrões internacionais de rendimento definidos pela IFLA” (Sistema de Bibliotecas Sena, 2015, p. 3, tradução nossa). Já na Austrália, a Associação Australiana de Bibliotecas e Informação (ALIA), em seus *Guidelines for Australian VET Libraries*, reitera diversas vezes o papel que as bibliotecas profissionalizantes possuem no provimento de educação para a Competência em Informação, auxiliando os estudantes no desenvolvimento de suas habilidades informacionais (Australian Library and Information Association, 2019). Outro documento australiano importante é o “*Transitioning from vocational education and training to university: strengthening information literacy through*

collaboration” (White, 2014) que debate a importância da Competência em Informação na transição da educação profissional para a vida universitária.

Na Turquia, Ünsal (2015) avaliou o nível de Competência em Informação de estudantes de escolas profissionalizantes de Ancara. Na Indonésia, Iriani e Wicaksono (2021) aplicaram o modelo BigSix para avaliar a Competência em Informação de estudantes de Escolas Superiores de Educação Profissional e Setiyawan, Suharno e Pambundi (2023) buscaram determinar a influência da Competência em Informação no aproveitamento escolar dos estudantes. Já no Quênia, Njuki e Mukundi (2023) buscaram entender a relação entre a oferta de formação para a Competência em Informação de maneira integrada ao currículo profissionalizante e o uso efetivo de fontes de informação digitais no ensino remoto durante a pandemia de COVID-19.

A China, por outro lado, vem se destacando como um dos principais países a debater o tema a nível internacional, principalmente no que se refere a estudos sobre Competência em Informação de estudantes de cursos de Educação Profissional de Nível Superior. Zhao (2014), por exemplo, desenvolveu um modelo de Competência em Informação na Educação Profissional e Tecnológica baseado no BigSix. Chen e Liao (2019) propuseram integrar a Competência em Informação ao currículo. Sun, Yang e Han (2021) desenvolveram um *framework* e indicadores de Competência em Informação. Zhang *et al.* (2021) analisaram os programas de Competência em Informação implementados por bibliotecas profissionalizantes chinesas. Fengxia, Hong e Xiaoying (2022) e Liu *et al.* (2024) avaliaram a Competência em Informação de estudantes de cursos de Educação Profissional e Tecnológica. E Dai *et al.* (2024), realizaram uma revisão sistemática da literatura chinesa sobre Competência em Informação na Educação Profissional e Tecnológica nos últimos dez anos.

No Brasil, o tema também é amplamente debatido. A Competência em Informação foi inicialmente discutida por Caregnato (2000), mas logo se expandiu como escopo de pesquisa de diversos investigadores e grupos de investigação, materializando-se em trabalhos de conclusão de curso, dissertações, teses, artigos científicos, trabalhos apresentados em congressos, dossiês temáticos, livros e capítulos de livros.

Entretanto, apesar de já estudada em contextos profissionalizantes anteriormente, considera-se aqui que a primeira vez que o tema começou a ser debatido como “Competência em Informação na Educação Profissional e Tecnológica” propriamente dita foi no artigo

“Proposta de um programa para desenvolvimento de Competências em Informação para alunos do Ensino Profissional” de Spudeit (2015).

Desde então, a temática passou a ser amplamente trabalhada e debatida, principalmente (ainda que não exclusivamente) por profissionais que atuam em bibliotecas profissionalizantes, evidenciando-se como um tema emergente de pesquisa na Biblioteconomia e na Ciência da Informação em intersecção com outras áreas como a Educação e a própria Educação Profissional e Tecnológica. Para consolidar tal evidenciação é necessário, porém, recorrer a uma análise da produção bibliográfica nacional de maneira a consolidar a emergência do tema como fato científico.

3 METODOLOGIA

O presente trabalho trata-se do resultado de pesquisa exploratória de abordagem quali-quantitativa, que teve como método de coleta de dados a pesquisa bibliográfica. De acordo com Pizzani *et al.* (2012), a pesquisa bibliográfica envolve as seguintes etapas: a delimitação do tema-problema, o levantamento e fichamento de citações relevantes, o aprofundamento e a expansão da busca, a relação das fontes a serem obtidas, a localização das fontes, a leitura e sumarização, e a redação do trabalho.

Seguindo as etapas de Pizzani *et al.* (2017) delimitou-se como tema a “Competência em Informação na Educação Profissional e Tecnológica”. Logo em seguida realizou-se um levantamento e fichamento de citações relevantes para formar a fundamentação teórica. O aprofundamento e a expansão da busca compreenderam a pesquisa bibliográfica aqui empreendida.

Para a relação das fontes a serem obtidas, determinou-se como tipos de documentos a serem buscados: artigos científicos, trabalhos apresentados em congressos, teses e dissertações, livros e capítulos de livros. No processo de localização das fontes, escolheu-se por fazer o levantamento dos artigos científicos na base de dados Oasisbr do Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT), tendo em vista a possibilidade de recuperar, na produção brasileira dentro e fora da Biblioteconomia e da Ciência da Informação trabalhos que abordassem o tema.

No Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) do IBICT, o foco estava em recuperar, como o nome da própria base informa, teses e dissertações defendidas sobre a temática. Por outro lado, trabalhos apresentados em congressos, livros e capítulos de livros foram os documentos de interesse na Base de Dados em Ciência da Informação (BRAPCI), devido ao fato de que abriga a Base de Dados do Encontro Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Ciência da Informação (ENANCIB) e uma interface específica para livros (BRAPCI Livros).

Além dessas bases, decidiu-se ampliar o escopo da pesquisa recorrendo ao Google Scholar, porque se identificou que muitos trabalhos já conhecidos pela autoria deste artigo não estavam presentes nas bases de dados supracitadas. No caso do Google Scholar, os resultados foram levantados de forma menos criteriosa apenas para complementar a pesquisa em geral, tendo em vista o fato de que se incluiu apenas textos cujos títulos evidenciassem tratar de Competência em Informação na Educação Profissional e Tecnológica e que estivessem listados no máximo até a terceira página de resultados.

Em todas as bases de dados, a pesquisa se deu utilizando as seguintes estratégias:

- Estratégia A: “Competência em Informação” AND “Educação Profissional”.
- Estratégia B: “Competência informacional” AND “Educação Profissional”.
- Estratégia C: “Letramento Informacional” AND “Educação Profissional”.

A opção por utilizar os termos “Competência em Informação”, “Competência informacional” e “Letramento informacional” se deu devido ao fato de que eles são considerados como opções válidas de tradução do original em inglês “*information literacy*”¹. Já o uso do “Educação Profissional” se deu devido ao fato de que se considera historicamente mais comum o seu uso dissociado do acréscimo “e Tecnológica”. Decidiu-se também não utilizar termos como Alfabetização Informacional e Ensino profissionalizante pelo fato de que não são termos padrões nem na literatura científica nem em documentos oficiais.

¹ Apesar de que em 2013 a Unesco determinou no documento “*Overview of Information Literacy Resources Worldwide*” (Horton Junior, 2013) “Competência em Informação” como a tradução preferida para o termo *information literacy* em português brasileiro, ainda há autores que utilizam as outras variações supracitadas em seus textos.

Excetuando-se o Google Scholar como dito acima, incluiu-se também nos resultados, documentos cujos termos de pesquisa apareciam no título e/ou no resumo e/ou nas palavras-chaves. Textos que o termo “Ensino Profissional” aparecia no lugar de “Educação Profissional” foram incluídos. Por outro lado, foram excluídos:

- documentos que tratassem apenas de um dos dois termos pesquisados;
- documentos que tratassem de um ou dos dois termos de maneira não condizente com sua conceituação ou conjunto de conceituações amplamente consolidadas na literatura.
- documentos com dados incorretos (título, resumo, palavras-chave).
- documentos repetidos (por estarem publicados em mais de uma base de dados ou por serem, por exemplo, trabalhos apresentados em eventos publicados em dossiês especiais em revistas científicas).
- documentos que, com base no título, resumo e palavras-chave, se estabelecessem no contexto da Educação Profissional e Tecnológica, mas que não debatessem sua inter-relação com a Competência em Informação.

Cabe destacar que este último critério de exclusão se deu porque não condiz com o escopo deste trabalho identificar a produção científica sobre Competência em Informação no contexto das Instituições Especializadas em Educação Profissional (IEPTs) ou de suas bibliotecas profissionalizantes, mas da discussão da “Competência em Informação na Educação Profissional e Tecnológica” como tema emergente.

Por fim, retornando às etapas de Pizzani *et al.* (2012) realizou-se a leitura e sumarização dos resultados, que podem ser encontrados na seção a seguir.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

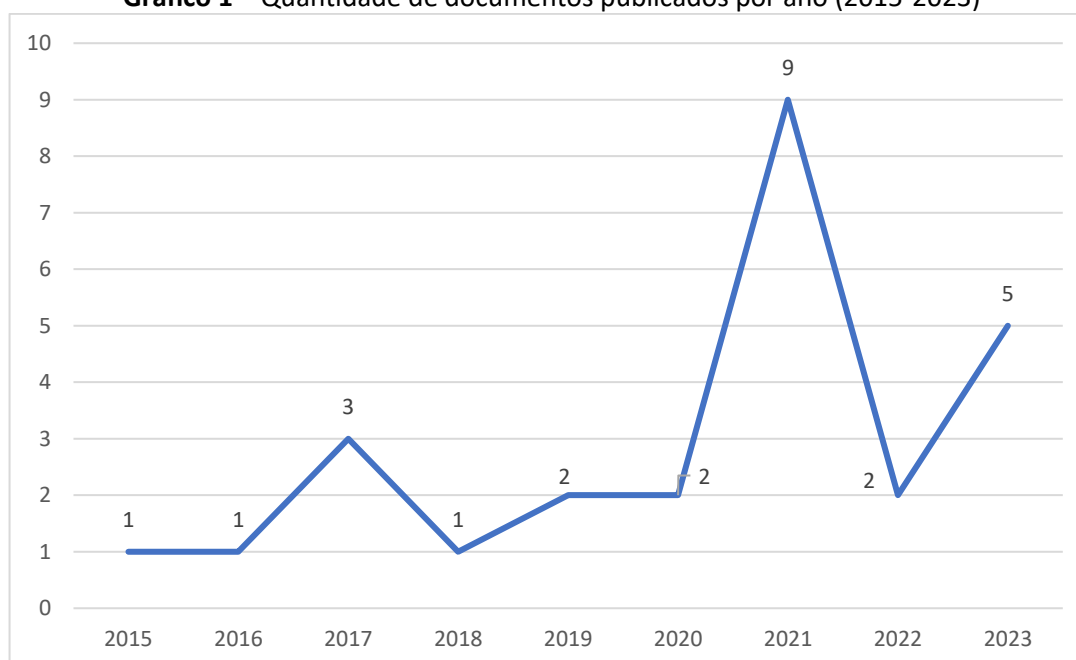
Os resultados serão discutidos abaixo em quatro blocos: 1 – análise geral dos resultados; 2 - artigos de periódicos; 3 - teses e dissertações; e 4 - trabalhos apresentados em congressos, livros e capítulos de livros.

4.1 ANÁLISE GERAL DOS RESULTADOS

A soma dos resultados obtidos na pesquisa nas bases de dados Oasisbr, BDTD e Brapci e no levantamento complementar realizado no Google Scholar possibilitou criar um panorama geral da produção científica nacional sobre o tema “Competência em Informação na Educação Profissional e Tecnológica”.

No Gráfico 1, pode-se visualizar a partir do levantamento bibliográfico realizado que a produção científica nacional sobre “Competência em Informação na Educação Profissional e Tecnológica” se inicia em 2015 e se mantém ativa até 2023.

Gráfico 1 – Quantidade de documentos publicados por ano (2015-2023)



Fonte: Autoria própria (2014)

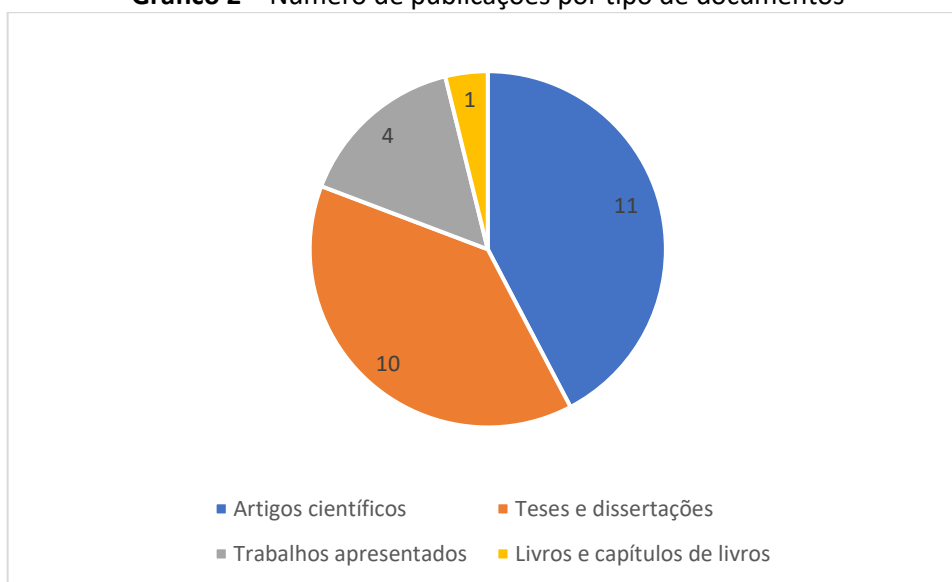
O crescimento no processo de produção bibliográfica se identifica como tímido, com apenas um trabalho nos dois primeiros anos (2015-2016), aumentado para três em 2017, mas reduzindo outra vez para um em 2018 e dois em 2019 e 2020. O importante a se destacar é que apesar de tímido, a produção sobre a temática é consistente, mantendo-se viva mesmo com poucos trabalhos.

A partir de 2021, se enxerga um cenário promissor. Nesse ano, publicaram-se 9 trabalhos, entre artigos científicos, dissertações de mestrado e livro. Apesar da queda em 2022, com apenas dois trabalhos, cabe ressaltar que tais trabalhos são dissertações de

mestrado e colaboram para consolidar a Competência em Informação na Educação Profissional e Tecnológica como tema de pesquisa a nível de pós-graduação. Um fôlego seria perceptível em 2023, com cinco trabalhos publicados entre artigos científicos, dissertações e trabalho apresentado em eventos.

Como pode-se ver no parágrafo anterior, a tipologia documental é considerada aqui uma dimensão importante para a análise geral da produção científica sobre Competência em Informação na Educação Profissional e Tecnológica. Desta feita, o Gráfico 2, mostra de maneira quantitativa o número de publicações por tipo de documentos.

Gráfico 2 – Número de publicações por tipo de documentos



Fonte: Autoria própria (2014).

Pode-se identificar que artigos científicos, teses e dissertações se constituem como os principais tipos de documentos pelos quais se materializam a produção científica nacional sobre o tema aqui estudado. São ao todo vinte e um trabalhos que mantiveram a temática viva de 2015 a 2023, alternando entre si o protagonismo de acordo com o ano. Por outro lado, os trabalhos apresentados aparecem em menor quantidade, mas isso pode se dar principalmente devido aos critérios de inclusão/exclusão adotados na presente pesquisa e ao escopo da própria base de dados onde foram recuperados. Não foram encontrados capítulos de livros, mas a existência de um livro voltado especificamente para a temática revela o avanço rumo a sua consolidação.

Tendo como pressuposto esse panorama, torna-se possível analisar a produção científica a partir da individualidade de cada tipologia, buscando entender de forma geral quais

as perspectivas de debate por eles proporcionadas e como contribuem para a maturação do estudo sobre Competência em Informação na Educação Profissional e Tecnológica.

4.2 ARTIGOS DE PERIÓDICOS

Nas pesquisas realizadas na base de dados Oasisbr, recuperou-se um total de nove artigos por meio da estratégia “Competência em Informação” AND “Educação Profissional”, dois por meio da estratégia “Competência informacional” AND “Educação Profissional” e um da estratégia “Letramento informacional” AND “Educação Profissional”. Da primeira, excluiu-se três textos por não condizerem com o tema da pesquisa, e da segunda, um texto. Por outro lado, do levantamento realizado no Google Scholar, acrescentou-se mais 4 artigos, chegando-se à lista de resultados abaixo (Quadro 1):

Quadro 1 – Resultados do levantamento de artigos científicos

Título	Autores	Periódico	Ano
Proposta de um programa para desenvolvimento de Competência em Informação para alunos do Ensino Profissional.	Spudeit, Daniela.	Ciência da Informação em Revista, Maceió, v. 2, n. 2, p. 67-77.	2015
Prática pedagógica baseada em metodologia ativa: aprendizagem sob a perspectiva do letramento informacional para o ensino na Educação Profissional.	Moreira, Jonathan Rosa; Ribeiro, Jefferson Bruno Pereira.	Outras Palavras, [s. l.] v. 12, n.2 p. 93-104.	2016
Estado da arte: competência em informação na educação profissional e tecnológica.	Santos, Letícia Rodrigues; Lima, Emmanuela Ferreira.	Revista Brasileira de Educação em Ciência da Informação, São Paulo, v. 6, n. 2, p. 25-43.	2019
O estado da arte da Competência em Informação na educação profissional brasileira mediada pelo bibliotecário através da Educação a Distância (EAD).	Santos Júnior, Maurício dos Santos; Paixão, Pablo Boaventura Sales.	Ciência da Informação em Revista, Maceió, v. 7, n. 2, p. 19-32.	2020
As práticas educativas da biblioteca contribuindo com a competência informacional dos alunos do PROEJA.	Martins Filho, Lourival José; Andrade, Sônia Iraína Roque.	Educação: teoria e prática, Rio Claro, v. 30, n. 63, p. 1-14.	2020
Interdisciplinaridade e letramento informacional: uma pesquisa-ação no curso técnico em segurança do trabalho, modalidade EAD, no Instituto Federal da Brasília, campus Ceilândia.	Lima, Jéssica Silva; Salviano, Marcelo de Faria; Machado, Veruska Ribeiro.	Revista Iberoamericana de Ciência da Informação, Brasília, v. 14, n. 3, p. 644-664.	2021

Título	Autores	Periódico	Ano
As contribuições da Teoria da Aprendizagem de Lev Vygotsky para o desenvolvimento da competência em informação.	Santos, Letícia Rodrigues <i>et al.</i>	Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação, São Paulo, v. 17, p. 1-15.	2021
Competência em Informação na Educação Profissional: relato de experiência do II Faróis de Alexandria do IFCE, campus Cedro.	Silva, Carlos Robson Souza da.	Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação, v. 17, n. 2, p. 1-14.	2021
Competência em informação na Educação Profissional: avaliação de estudantes de um curso técnico integrado ao Ensino Médio.	Silva, Carlos Robson Souza da; Teixeira, Thiciane Mary Carvalho.	Liinc em Revista, v. 17, n. 1, p. 1-23.	2021
Diálogos entre Competência em Informação e Educação Profissional e Tecnológica.	Dias, Katiúscia Sousa; Farias, Gabriela Belmonte.	Brazilian Journal of Information Science, [Marília], v. 17, p. 1-27.	2023
A Educação para a Competência em Informação e a formação de multiplicadores no contexto da Educação Profissional e Tecnológica.	Silva, Carlos Robson Souza; Cavalcante, Luciane de Fátima Beckman; Alcará, Adriana Rosecler.	Brazilian Journal of Information Science, Marília, v. 17, p. 1-27.	2023

Fonte: Autoria própria (2014).

Em um panorama geral, ao todo foram publicados 1 artigo em 2015, 2016 e 2019, 2 em 2020, 4 em 2021 e 2 em 2023. Os anos de 2017, 2018 e 2023 apresentam-se como períodos com nenhum artigo sobre a temática. Os principais periódicos em que esses artigos apareceram foram: Ciência da Informação em Revista (2 artigos), Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação (2 artigos) e Brazilian Journal of Information Science (2 artigos).

Em ordem cronológica, os artigos discutiram: a proposta de um programa para desenvolvimento de Competência em Informação para alunos do Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (SENAC) de Florianópolis (Spudeit, 2015); a proposta de uma prática pedagógica baseada em metodologia ativa para alunos do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (PRONATEC) visando superar o ensino tecnicista historicamente atribuída à educação profissional (Moreira; Ribeiro, 2016); o estado da arte da Competência em Informação na Educação Profissional e Tecnológica de forma geral (Santos; Lima, 2019) e também mais específica, incluindo a questão da mediação do bibliotecário no ensino a distância (EAD) (Santos Júnior; Paixão, 2020).

Discutiram também: as práticas de educação para a Competência em Informação para alunos do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA) oferecidas por bibliotecas (Martins

Filho; Andrade, 2020); a relação entre interdisciplinaridade e letramento informacional na formação de estudantes de um curso técnico na modalidade EAD (Lima; Salviano; Machado, 2021); as contribuições de Lev Vygotski para o desenvolvimento de Competência em Informação na Educação Profissional e Tecnológica (Santos *et al.*, 2021); a experiência da realização da segunda edição do evento Faróis de Alexandria (Silva, C., 2021); a avaliação da Competência em Informação de alunos de um curso técnico integrado (Silva; Teixeira, 2021); e a possibilidade de formação de multiplicadores de Competência em Informação na Educação Profissional e Tecnológica (Silva; Cavalcante; Alcará, 2023).

4.3 TESES E DISSERTAÇÕES

Nas pesquisas realizadas na base de dados BDTD, recuperou-se um total de quatro documentos por meio da estratégia “Competência em Informação” AND “Educação Profissional”, quatro por meio da estratégia “Competência informacional” AND “Educação Profissional” e seis da estratégia “Letramento informacional” AND “Educação Profissional”. Da primeira, excluiu-se dois textos por não condizerem com o tema da pesquisa, da segunda, três textos, e da terceira, quatro. Por outro lado, do levantamento realizado no Google Scholar, acrescentou-se mais 5 documentos, chegando-se à seguinte lista de resultados (Quadro 2):

Quadro 2 – Resultados do levantamento de teses e dissertações

Título	Autores	Tipo, curso, programa	Ano
Competência em informação na formação básica dos estudantes da Educação Profissional e Tecnológica.	Santos, Camila Araújo dos.	Tese (Doutorado em Ciência da Informação) – Programa de Pós-graduação em Ciência da Informação, Universidade Estadual de São Paulo, Marília	2017
Competência em informação na educação profissional e tecnológica: uma análise das habilidades informacionais nas práticas de ensino e aprendizagem.	Silva, Carlos Robson Souza da.	Dissertação (Mestrado em Ciência da Informação) – Programa de Pós-graduação em Ciência da Informação, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza.	2019
Competência em Informação na Educação Profissional e Tecnológica: o papel da biblioteca.	Silva, Leonardo Henrique.	Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal Goiano, Ceres.	2021

Título	Autores	Tipo, curso, programa	Ano
Desenvolvendo competência em informação na Educação Profissional e Tecnológica por meio da educação on-line: estudo de caso no Instituto Federal de Sergipe.	Santos Júnior, Maurício dos.	Dissertação (Mestrado em Gestão da Informação e do Conhecimento) – Programa de Pós-graduação em Ciência da Informação, Universidade Federal de Sergipe, São Cristóvão	2021
Competência em informação dos estudantes da Educação Profissional e Tecnológica: um estudo de caso no Instituto Federal Goiano – campus Morrinhos.	Santos, Letícia Rodrigues.	Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal Goiano, Ceres.	2021
A competência informacional dos estudantes do ensino profissional e técnico: motivação, autoeficácia e fontes de aprendizagem.	Pedrosa, Lourenildo Targino.	Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal Goiano, Ceres.	2021
A competência em informação na Educação Profissional e Tecnológica: o desenvolvimento de habilidades informacionais por meio de um curso Mooc.	Rosa, Rosilene Supriano de Jesus.	Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal do Espírito Santo, Vitória.	2022
Letramentos informacional e digital na pesquisa escolar na Educação Profissional e Tecnológica: um estudo com discentes do Instituto Federal de Pernambuco – Campus Paulista.	Botelho, Cristian do Nascimento.	Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal de Pernambuco, Olinda	2022
A competência informacional no contexto da educação profissional e tecnológica: um estudo de caso sobre o curso técnico em Nutrição e Dietética.	Cavalcanti, Larissa Andrade Batista.	Dissertação (Mestrado em Comunicação) – Programa de Pós-graduação em Comunicação, Faculdade de Informação e Comunicação, Universidade Federal de Goiás, Goiânia.	2023
Letramento informacional: o papel educativo do bibliotecário como suporte as práticas de pesquisa no ensino médio integrado.	Moura, Graziella Chrysóstomo da Silva.	Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal de Pernambuco, Olinda.	2023

Fonte: Autoria própria (2014).

Dos resultados vistos no quadro acima, identifica-se o início das pesquisas sobre Competência em Informação na Educação Profissional e Tecnológica com a tese pioneira de Santos (2017). Após o intervalo de um ano, será defendida dessa vez 1 dissertação em 2019, mas o auge das pesquisas sobre a temática será o ano de 2021 com 4 dissertações defendidas ao todo. Os anos de 2022 e 2023 mantiveram o tema vivo com a defesa de duas dissertações cada.

Os trabalhos foram defendidos principalmente em cursos ligados à área de Comunicação e Informação e ao campo da Educação Profissional e Tecnológica. Destaca-se que dos dez documentos recuperados, seis foram produzidos no contexto do Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, evidenciando assim a efetividade da questão da interdisciplinaridade na produção científica nacional.

De acordo com a ordem cronológica de sua publicação, os trabalhos trataram das seguintes questões: a relação entre Competência em Informação e Educação Profissional e Tecnológica, com a proposição de um *framework* (Santos, 2017); a análise das habilidades informacionais nas práticas de ensino e aprendizagem em um curso técnico (Silva, 2019); o papel da biblioteca profissionalizante no processo de educação para Competência em Informação (Silva, L., 2021); a implementação de cursos online para usuários da biblioteca de um campus Instituto Federal de Sergipe (Santos Júnior, 2021); assim como, a avaliação da competência em informação de estudantes de um campus do Instituto Federal Goiano (Santos, 2021).

Discutiram também sobre: a motivação, a autoeficácia e as fontes de aprendizagem de alunos do Instituto Federal de Goiás (Pedrosa, 2021); a proposição de um curso MOOC para o desenvolvimento de habilidades informacionais (Rosa, 2022); os letramentos informacional e digital na pesquisa escolar de estudantes de um *campus* do Instituto Federal de Pernambuco (Botelho, 2022); a contribuição do desenvolvimento de habilidades e competências informacionais na produção de trabalhos de conclusão de curso (Cavalcanti, 2023); e o papel educativo do bibliotecário como suporte às práticas de pesquisa no ensino médio integrado (Moura, 2023).

4.4 TRABALHOS APRESENTADOS EM CONGRESSOS E LIVROS

Devido ao quantitativo de resultados e ao fato de que as pesquisas sobre trabalhos apresentados em congressos, livros e capítulos de livros se deu na base de dados BRAPCI (com apenas um acréscimo do Google Scholar), decidiu-se aqui por reuni-las nesta mesma subseção, apesar de que em quadros diferentes.

Nas pesquisas realizadas na base de dados BRAPCI relacionadas a trabalhos apresentados em eventos, recuperou-se um total de 16 documentos por meio da estratégia

“Competência em Informação” AND “Educação Profissional”, 2 por meio da estratégia “Competência informacional” AND “Educação Profissional” e 4 por meio da estratégia “Letramento informacional” AND “Educação Profissional”. Da primeira, excluiu-se 14 textos e, da segunda, 1 texto por não se encaixarem como trabalhos apresentados em eventos, e da terceira, excluiu-se todos os textos recuperados devido ao fato de que os resultados já haviam aparecido nas estratégias anteriores. Com o levantamento realizado no Google Scholar, acrescentou-se mais um documento, chegando-se à lista de resultados abaixo (Quadro 3):

Quadro 3 – Resultados do levantamento de trabalhos apresentados em eventos

Título	Autores	Evento	Ano
Competência em Informação Científica na Educação Profissional: proposta da Rede de Bibliotecas do SENAC.	Mendes, Lucas; Prado, Jorge Moisés Kroll do.	Congresso Brasileiro de Biblioteconomia e Documentação, 27., 2017, Fortaleza.	2017
Competência em informação sob a perspectiva da educação profissional e tecnológica: contribuições para o desenvolvimento de framework.	Santos, Camila Araújo dos Santos; Belluzzo, Regina Célia Baptista.	Encontro Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Ciência da Informação, 18., 2017, Marília, SP.	2017
Análise de modelos de competência em informação na educação profissional.	Silva, Carlos Robson Souza da; Teixeira, Thiciane Mary Carvalho.	Encontro Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Ciência da Informação, 19., 2018, Londrina, PR.	2018
A competência informacional no contexto da Educação Profissional e Tecnológica: um estudo de caso.	Cavalcanti, Larissa Andrade Batista; Santos, Andréa Pereira dos.	Encontro Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Ciência da Informação, 23., 2023, Aracaju, SE.	2023

Fonte: Autoria própria (2014).

Os trabalhos discutiam: a proposta de um projeto de Competência em Informação científica para a Rede de Bibliotecas do SENAC (Mendes; Prado, 2017); os resultados de pesquisa realizada em escola técnica estadual no interior de São Paulo e como os resultados contribuíram para a criação de um *framework* (Santos; Belluzzo, 2017); o levantamento dos modelos de Competência em Informação na Educação Profissional encontrados na literatura (Silva; Teixeira, 2018); os resultados de pesquisa sobre o papel da competência em informação no desenvolvimento do trabalho de conclusão de curso por alunos de uma escola técnica no Distrito Federal (Cavalcanti; Santos, 2023).

Destaca-se o fato de que as questões tratadas pelos autores em suas apresentações, principalmente nos trabalhos do ENANCIB, apontam para a necessidade do próprio fazer

científico de veicular o andamento e as conclusões das pesquisas desenvolvidos no âmbito da pós-graduação em eventos científicos, vide terem sido produzidos pelos mesmos autores que foram apresentados como resultados na subseção anterior sobre teses e dissertações.

Já nas pesquisas nas bases de dados BRAPCI relacionadas a livros e capítulos de livros, recuperou-se apenas um documento. Não havendo acréscimo nenhum a partir do Google Scholar, chegou-se à lista de resultados abaixo (Quadro 4):

Quadro 4 – Resultados do levantamento de livros e capítulos de livros

Título	Autores	Tipo	Ano
Competência em Informação na Educação Profissional e Tecnológica: notas de um projeto de pesquisa.	Silva, Carlos Robson Souza da <i>et al.</i>	Livro	2021

Fonte: Autoria própria (2014).

O livro trata de um compilado de pesquisas realizadas pelos autores entre 2017-2020, por meio de projetos de pesquisa sobre Competência em Informação na Educação Profissional e Tecnológica financiados pelo Instituto Federal do Ceará. O livro apresenta também uma proposta de Modelo de Competência em Informação na Educação Profissional e Tecnológica que integra conceitos da Ciência da Informação com os do campo das relações entre Trabalho e Educação.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa bibliográfica aqui realizada e discutida revela o fato de que vêm se consolidado entre os pesquisadores e profissionais a necessidade de incluir na formação integral de trabalhadores a informação como uma das dimensões da vida indissociáveis do processo educativo, de maneira a propiciar-lhes formação que os torne aptos a aplicarem “[...] a informação na prática para a compreensão e intervenção crítica e responsável de fatos, fenômenos e da realidade, resolução de problemas e a tomada de decisões no ambiente escolar e, futuramente, no ambiente de trabalho” (Santos, 2017, p. 102).

Para isso, tais pesquisadores e profissionais tomam diversas frentes de atuação, mas sempre colocando a “Competência em Informação na Educação Profissional e Tecnológica” como ponto de partida. Alguns se enfocam em avaliar as habilidades de informação dos estudantes, a estudar a relação entre Competência em Informação e currículo, ou a

Competência em Informação em relação aos processos de ensino e aprendizagem; outros apresentam o papel das bibliotecas profissionalizantes, desenham e aplicam cursos, oficinas e eventos ou vão mais além e propõem eles mesmos suas teorias, metodologias, modelos, epistemologias.

Mas, de maneira geral, o que todos esses pesquisadores e profissionais fazem ao discutir a temática é, como evidenciado na adaptação de Silva (2024) de trecho já citado na introdução deste artigo do Documento Base da Educação Profissional Técnica de Nível Médio integrada ao Ensino Médio (Brasil, 2007), apontar como horizonte a compreensão de que

[...] as ações de Competência em Informação na Educação Profissional são essenciais para que formar profissionalmente **inclua proporcionar a compreensão da dimensão informacional das dinâmicas sócio-produtivas** das sociedades modernas, com as suas conquistas e revezes, **além de habilitar as pessoas para o exercício autônomo e crítico de profissões, apropriando-se das práticas informacionais a elas relacionadas** e sem nunca se esgotar a elas (Silva, 2024, p. 136, grifo nosso).

Desta feita, o caráter emergente do tema “Competência em Informação na Educação Profissional e Tecnológica” contribui efetivamente para superação da tendência de compreender a formação profissional como exclusivamente instrumentalizante, de menor prestígio e cujo objetivo é atender unicamente às necessidades do mercado por mão-de-obra qualificada. E mais: colabora para a formação humana integrada dos estudantes, que, na contemporaneidade, não podem ser excluídos no processo educativo da possibilidade de desenvolver uma perspectiva crítica, emancipatória e libertadora a partir da informação e de poder dela se apropriar para colaborar na proposição de uma sociedade mais justa, igualitária e democrática para todos.

REFERÊNCIAS

AUSTRALIAN LIBRARY AND INFORMATION ASSOCIATION. **Guidelines for Australian VET Libraries**. Deakin: ALIA, 2019. Disponível em: <https://read.alia.org.au/alia-guidelines-australian-vet-libraries>. Acesso em: 15 out. 2024.

BOTELHO, Cristian do Nascimento. **Letramentos Informacional e Digital na Pesquisa Escolar na Educação Profissional e Tecnológica**: um estudo com discentes do Instituto Federal de Pernambuco – Campus Paulista. 2022. 298f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal de Pernambuco, Olinda, 2022. Disponível em: <https://repositorio.ifpe.edu.br/xmlui/handle/123456789/755>. Acesso em: 16 out. 2024.

BRASIL. **Decreto Nº 5.154, de 23 de julho de 2004.** Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 2004. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/decreto/d5154.htm. Acesso em: 15 out. 2024.

BRASIL. **Lei Nº 11.741, de 16 de julho de 2008.** Altera dispositivos da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para redimensionar, institucionalizar e integrar as ações da educação profissional técnica de nível médio, da educação de jovens e adultos e da educação profissional e tecnológica. Brasília: PR, 2008. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11741.htm. Acesso em: 15 out. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Educação profissional técnica de nível médio integrada ao ensino médio:** documento base. Brasília: MEC, SETEC, 2007. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/documento_base.pdf. Acesso em: 15 out. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Resolução CNE/CEP Nº 1, de 5 de janeiro de 2021.** Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Brasília: MEC, CNE, CP, 2021. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=167931-rcp001-21&category_slug=janeiro-2021-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 15 out. 2024.

CAREGNATO, Sonia Elisa. O desenvolvimento de habilidades informacionais: o papel das bibliotecas universitárias no contexto da informação digital em rede. **Revista de Biblioteconomia & Comunicação**, Porto Alegre, v. 8, p. 47-55, jan./dez. 2000. Disponível em: <https://core.ac.uk/download/pdf/11883861.pdf>. Acesso em: 15 out. 2024.

CAVALCANTI, Larissa Andrade Batista. **A competência informacional no contexto da educação profissional e tecnológica:** um estudo de caso sobre o curso técnico em Nutrição e Dietética. 2023. 132f. Dissertação (Mestrado em Comunicação) – Programa de Pós-Graduação em Comunicação, Faculdade de Informação e Comunicação, Universidade Federal de Goiás, Goiânia, 2023. Disponível em: <https://repositorio.bc.ufg.br/tedeserver/api/core/bitstreams/f4429a1e-0491-438c-b296-cd2e0bd00762/content>. Acesso em: 16 out. 2024.

CAVALCANTI, Larissa Andrade Batista; SANTOS, Andréa Pereira dos. A competência informacional no contexto da Educação Profissional e Tecnológica: um estudo de caso. *In*: ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO, 23., 2023, Aracaju, SE. **Anais [...]**. Aracaju: UFS, 2023. p. 1-15. Disponível em: <https://cip.brapci.inf.br/download/258026>. Acesso em: 16 out. 2024.

CHEN, Lingxia; LIAO, Xifeng. Integration mechanism of information literacy education and professional course teaching in Higher Vocational Education. **International Journal of New Developments in Education**, v. 1 n. 2, p. 17-22, 2019. DOI: <https://dx.doi.org/10.25236/IJNDE.2019.010204>. Disponível em: <https://web.archive.org/web/20240612182541/https://francispress.com/uploads/papers/jbIW7x6rtMKDWdSFsmnEdpe6eck7mxUz3O5XsyEW.pdf>. Acesso em: 15 out. 2024.

CHEUK, Bonnie Wai-Yi. Information Literacy in the Workplace Context: issues, best practices and challenges. *In: INFORMATION LITERACY MEETING OF EXPERT*, 2002, Prague. **White Paper** [...]. Prague: UNESCO, 2002. Disponível em:

<https://web.archive.org/web/20070610041805/http://www.nclis.gov/libinter/infolitconf&meet/papers/cheuk-fullpaper.pdf>. Acesso em 15 out. 2024.

CUNHA, Luiz Antônio. **O ensino profissional na irradiação do industrialismo**. 2. ed. São Paulo: Editora UNESP; Brasília: FLACSO, 2005.

DAI, Jiali *et al.* Information literacy research of technical and vocational education and training in China in the past 10 years: a systematic literature review. **Frontiers in Education**, [s. l.], v. 9, p. 1-11, Sep. 2024. DOI: <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1442650>. Disponível em:

<https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2024.1442650/full>. Acesso em: 15 out. 2024.

DIAS, Katiúscia Sousa; FARIAS, Gabriela Belmont de. Diálogos entre Competência em Informação e Educação Profissional e Tecnológica. **Brazilian Journal of Information Science: research trends**, [Marília], v. 17, p. 1-27, 2023. DOI: <https://doi.org/10.36311/1981-1640.2023.v17.e023041>. Disponível em:

<https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/bjis/article/view/14866>. Acesso em: 13 out. 2024.

FENGXIA, Wang; HONG, Qin; XIAOYING, Gao. Perspective on professional information literacy of vocational college students based on homework task search. **Advances in Vocational and Technical Education**, v. 4, n. 6, p. 20-26, 2022. DOI:

<https://dx.doi.org/10.23977/avte.2022.040604>. Disponível em: <https://www.clausiuspress.com/article/5502.html>. Acesso em: 15 out. 2024.

HORTON JUNIOR, Forest Woody. **Overview of Information Literacy Resources Worldwide**. Paris: UNESCO, 2013. Disponível em:

http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/news/overview_info_lit_resources.pdf. Acesso em: 8 set. 2020.

IRIANI, T.; WICAKSONO, G. Application of The Big 6 Skills model and information literacy skills for surveying subject at Vocational School. **IOP Conference Series: Earth and Environmental Science**, v. 747, p. 1-9, May 2021. Disponível em:

<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/747/1/012014/pdf>. Acesso em: 15 out. 2024.

LIMA, Jéssica Silva; SALVIANO, Marcelo de Faria; MACHADO, Veruska Ribeiro.

Interdisciplinaridade e letramento informacional: uma pesquisa-ação no curso técnico em segurança do trabalho, modalidade EAD, no Instituto Federal da Brasília, campus Ceilândia. **Revista Iberoamericana de Ciência da Informação**, Brasília, v. 14, n. 3, p. 644-664, set./dez. 2021. DOI: <https://doi.org/10.26512/rici.v14.n3.2021.32622>. Disponível em:

<https://periodicos.unb.br/index.php/RICI/article/view/32622/31345>. Acesso em: 13 out. 2024.

LIU, Liming *et al.* Information literacy of higher vocational college students in digital age. **Journal of Librarianship and Information Science**, p. 1-12, 2024. DOI:

<https://doi.org/10.1177/09610006231224445>. Disponível em:

<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/09610006231224445>. Acesso em: 15 out. 2024.

MARTINS FILHO, Lourival José; ANDRADE, Sônia Iraína Roque. As práticas educativas da biblioteca contribuindo com a competência informacional dos alunos do PROEJA. **Educação: teoria e prática**, Rio Claro, v. 30, n. 63, p. 1-14, 2020. DOI: <https://doi.org/10.18675/1981-8106.v30.n.63.s11201>. Disponível em: <https://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/educacao/article/view/11201/11678>. Acesso em: 13 out. 2024.

MENDES, Lucas; PRADO, Jorge Moisés Kroll do. Competência em Informação Científica na Educação Profissional: proposta da Rede de Bibliotecas do SENAC. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA E DOCUMENTAÇÃO, 27., 2017, Fortaleza. **Anais [...]**. São Paulo: FEBAB, 2017. 5f. Disponível em: <http://repositorio.febab.org.br/files/original/23/2580/1694-1711-1-PB.pdf>. Acesso em: 16 out. 2024.

MOREIRA, Jonathan Rosa; RIBEIRO, Jefferson Bruno Pereira. Prática pedagógica baseada em metodologia ativa: aprendizagem sob a perspectiva do letramento informacional para o ensino na Educação Profissional. **Outras Palavras**, [s. l.], v. 12, n. 2 p. 93-104, 2016. Disponível em: https://neipc.ufes.br/sites/neipc.ufes.br/files/field/anexo/moreira_ribeiro_2016_metodologias_ativas.pdf. Acesso em: 16 out. 2024.

MOURA, Graziella Chrysóstomo da Silva. **Letramento informacional: o papel educativo do bibliotecário como suporte as práticas de pesquisa no ensino médio integrado**. 2023. 332f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal de Pernambuco, Olinda, 2023. Disponível em: <https://repositorio.ifpe.edu.br/xmlui/handle/123456789/1166>. Acesso em: 16 out. 2024.

NJUKI, Jane Wanjiru; MUKUNDI, Rose M. Enhancing integration of Information Literacy in TVET curriculum in response to COVID-19 pandemic effects. **American Journal of Education and Practice**, [Lewes, DE], v. 7, n. 4, p. 42-53, 2023. DOI: <https://doi.org/10.47672/ajep.1587>. Disponível em: <https://ajpojournals.org/journals/index.php/AJEP/article/view/1587>. Acesso em: 15 out. 2024.

PEDROSA, Lourenildo Targino. **A competência informacional dos estudantes do ensino profissional e técnico: motivação, autoeficácia e fontes de aprendizagem**. 2024. 133f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal Goiano, Ceres, 2021. Disponível em: https://repositorio.ifgoiano.edu.br/bitstream/prefix/4610/1/Disserta%C3%A7%C3%A3o_Lourenildo%20Targino%20Pedrosa.pdf. Acesso em: 16 out. 2024.

PIZZANI, Luciana *et al.* A arte da pesquisa bibliográfica na busca do conhecimento. **Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da Informação**, Campinas, v. 10, n. 1, p. 53-66, jul./dez. 2012. Disponível em:

https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/rdbci/article/view/1896/pdf_28. Acesso em: 30 dez. 2024.

ROSA, Rosilene Supriano de Jesus. **A competência em informação na Educação Profissional e Tecnológica**: o desenvolvimento de habilidades informacionais por meio de um curso Mooc. 2022. 192f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal do Espírito Santo, Vitória, 2022. Disponível em: https://repositorio.ifes.edu.br/bitstream/handle/123456789/2045/DISSERTACAO_Competencia_Informacao_Educacao_Profissional_Tecnologica.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Acesso em: 16 out. 2024.

SANTOS JÚNIOR, Maurício dos. **Desenvolvendo competência em informação na Educação Profissional e Tecnológica por meio da educação on-line**: estudo de caso no Instituto Federal de Sergipe. 2021. 126 f. Dissertação (Mestrado em Gestão da Informação e do Conhecimento) – Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação, Universidade Federal de Sergipe, São Cristóvão, 2021. Disponível em: https://ri.ufs.br/bitstream/riufs/14588/2/MAURICIO_SANTOS_JUNIOR.pdf. Acesso em: 16 out. 2024.

SANTOS JÚNIOR, Maurício dos; PAIXÃO, Pablo Boaventura Sales. O estado da arte da Competência em Informação na educação profissional brasileira mediada pelo bibliotecário através da Educação a Distância (EAD). **Ciência da Informação em Revista**, Maceió, v. 7, n. 2, p. 19-32, maio/ago. 2020. DOI: <http://dx.doi.org/10.28998/cirev.2020v7n2b>. Disponível em: <https://www.seer.ufal.br/index.php/cir/article/view/9504/7724>. Acesso em: 16 out. 2024.

SANTOS, Camila Araújo dos Santos; BELLUZZO, Regina Célia Baptista. Competência em informação sob a perspectiva da educação profissional e tecnológica: contribuições para o desenvolvimento de framework. *In*: ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO, 18., 2017, Marília, SP. **Anais [...]**. Marília: UNESP, 2017. p. 1-22. Disponível em: <https://cip.brapci.inf.br/download/105361>. Acesso em: 16 out. 2024.

SANTOS, Camila Araújo dos. **Competência em informação na formação básica dos estudantes da Educação Profissional e Tecnológica**. 2017. 287 f. Tese (Doutorado em Ciência da Informação) – Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação, Universidade Estadual de São Paulo, Marília, 2017. Disponível em: https://www.marilia.unesp.br/Home/Pos-Graduacao/CienciadaInformacao/Dissertacoes/santos_ca_do.pdf. Acesso em: 16 out. 2024.

SANTOS, Letícia Rodrigues dos. **Competência em informação dos estudantes da Educação Profissional e Tecnológica**: um estudo de caso no Instituto Federal Goiano – campus Morrinhos. 2021. 132 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal Goiano, Ceres, 2021. Disponível em: <https://repositorio.ifgoiano.edu.br/bitstream/prefix/2129/1/Disserta%c3%a7%c3%a3o-Let%c3%adcia%20Rodrigues%20dos%20Santos-vers%c3%a3o%20final.pdf>. Acesso em: 16 out. 2024.

SANTOS, Letícia Rodrigues *et al.* As contribuições da Teoria da Aprendizagem de Lev Vygotsky para o desenvolvimento da competência em informação. **Revista Brasileira de**

Biblioteconomia e Documentação, São Paulo, v. 17, p. 1-15, 2021. Disponível em: <https://rbbd.febab.org.br/rbbd/article/view/1489>. Acesso em: 13 out. 2024.

SANTOS, Letícia Rodrigues; LIMA, Emmanuela Ferreira. Estado da arte: competência em informação na educação profissional e tecnológica. **Revista Brasileira de Educação em Ciência da Informação**, São Paulo, v. 6, n. 2, p. 25-43, jul./dez. 2019. DOI: <https://doi.org/10.24208/rebecin.v6i2.157>. Disponível em: <https://portal.abecin.org.br/rebecin/article/view/157>. Acesso em: 13 out. 2024.

SETIYAWAN, Heru; SUHARNO, Suharno; PAMBUDI, Nughorho Agung. The influence of digital and vocational information literacy on student learning outcomes. **Jurnal Pendidikan Vokasi**, [s. l.], v. 13, n. 2, p. 192-204, 2023. DOI: <https://doi.org/10.21831/jpv.v13i2.53999>. Disponível em: <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpv/article/view/53999>. Acesso em: 15 out. 2024.

SILVA, Carlos Robson Souza da *et al.* **Competência em Informação na Educação Profissional e Tecnológica**: notas de um projeto de pesquisa. Cedro, CE: IFCE, 2021. Disponível em: <https://www.ufrgs.br/infocom/wp-content/uploads/2021/11/Competencia-em-Informacao-na-Educacao-Profissional-e-Tecnologica.-Robson-Souza..pdf>. Acesso em: 16 out. 2024.

SILVA, Carlos Robson Souza da. COINFEPT: modelo de organização de programas de Competência para o contexto da Educação Profissional e Tecnológica. In: SILVA, Carlos Robson Souza da Silva (org). **Competência em Informação na Educação Profissional e Tecnológica**: notas de um projeto de pesquisa. 2. ed. rev. atual. Cedro: [s. n.], 2024. p. 119-149. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/385312389_Competencia_em_Informacao_na_Educacao_Profissional_e_Tecnologica_notas_de_um_projeto_de_pesquisa_2_ed_rev_atual. Acesso em: 16 out. 2024.

SILVA, Carlos Robson Souza da. Competência em Informação na Educação Profissional: relato de experiência do II Faróis de Alexandria do IFCE, campus Cedro. **Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação**, São Paulo, v. 17, n. 2, p. 1-14, 2021. Disponível em: <https://rbbd.febab.org.br/rbbd/article/view/1614>. Acesso em 13 out. 2024.

SILVA, Carlos Robson Souza da. **Competência em informação na educação profissional e tecnológica**: uma análise das habilidades informacionais nas práticas de ensino e aprendizagem. 2019. 186f. Dissertação (Mestrado em Ciência da Informação) – Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2019. Disponível em: https://repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/49717/1/2019_dis_crssilva.pdf. Acesso em: 16 out. 2024.

SILVA, Carlos Robson Souza da; TEIXEIRA, Thiciane Mary Carvalho. Competência em informação na Educação Profissional: avaliação de estudantes de um curso técnico integrado ao Ensino Médio. **Liinc em Revista**, Rio de Janeiro, v. 17, n. 1, p. 1-23, maio 2021. DOI: <https://doi.org/10.18617/liinc.v17i1.5537>. Disponível em: <http://revista.ibict.br/liinc/article/view/5537>. Acesso em: 13 out. 2024.

SILVA, Carlos Robson Souza da; TEIXEIRA, Thiciane Mary Carvalho. Análise de modelos de competência em informação na educação profissional. In: ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO, 19., 2018, Londrina, PR. **Anais**

[...]. Londrina: UEL, 2018. p. 1-8. Disponível em: <https://cip.brapci.inf.br//download/103792>. Acesso em: 16 out. 2024.

SILVA, Carlos Robson Souza; CAVALCANTE, Luciane de Fátima Beckman; ALCARÁ, Adriana Rosecler. A Educação para a Competência em Informação e a formação de multiplicadores no contexto da Educação Profissional e Tecnológica. **Brazilian Journal of Information Science: research trends**, Marília, v. 17, p. 1-27, 2023. Disponível em: <https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/bjis/article/view/13378/10518>. Acesso em 13 out. 2024.

SILVA, Leonardo Henrique. **Competência em Informação na Educação Profissional e Tecnológica: o papel da biblioteca**. 2021. 112f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal Goiano, Ceres, 2021. Disponível em: https://repositorio.ifgoiano.edu.br/bitstream/prefix/2316/1/disserta%c3%a7%c3%a3o_Leonardo%20Silva.pdf. Acesso em: 16 out. 2024.

SISTEMA DE BIBLIOTECAS SENA. **Plan nacional de alfabetización informacional en el SENA: ¡Alfabetízate! Un mundo de información**. Bogotá: SENA, 2012. Disponível em: <https://www.sena.edu.co/sites/bibliotecas/Documents/ALFIN%20en%20el%20SENA.pdf>. Acesso em: 15 out. 2024.

SPUDEIT, Daniela. Proposta de um programa para desenvolvimento de Competências em Informação para alunos do Ensino Profissional. **Ciência da Informação em Revista**, Maceió, v. 2, n. 2, p. 67-77, maio/ago. 2015. DOI: <https://doi.org/10.28998/cirev.%25y267-77>. Disponível em: <https://www.seer.ufal.br/index.php/cir/article/view/1782/1466>. Acesso em: 16 out. 2024.

SUN, Jian; YANG, Shu Yuan; HAN, Xibin. A framework and indicators for information literacy of vocational school students. *In: INTERNATIONAL COFERENCE OF EDUCATIONAL INNOVATION THROUGH TECHNOLOGY*, 10., 2021, Chongqing. **Proceedings [...]**. Chongqing.: IEEE, 2021. p. 261-265. DOI: <https://doi.org/10.1109/EITT53287.2021.00058>. Disponível em: <https://ieeexplore.ieee.org/document/9694065>. Acesso em: 15 out. 2024.

ÜNSAL, Halük. The information literacy level of Vocational School and Technical School students. **Journal of Theoretical Educational Science**, v. 8, n. 3, p. 421-436, July 2015. DOI: <http://dx.doi.org/10.5578/keg.9443>. Disponível em: <https://keg.aku.edu.tr/arsiv/c8s3/c8s3m7.pdf>. Acesso em: 15 out. 2024.

WHITE, Sonia. **Transitioning from vocational education and training to university: strengthening information literacy through collaboration**. Adelaide: NCVER, 2014. Disponível em: https://www.ncver.edu.au/__data/assets/file/0025/9574/transitioning-from-vet-to-uni-2701.pdf. Acesso em: 15 out. 2024.

XING, Ping; LI, Haipeng; HUANG, Michael B. Information Literacy in Vocational Education: a course model. **Chinese Librarianship: an International Electronic Journal**, n. 23, online, 2007. Disponível em: <http://www.white-clouds.com/iclc/cliej/cl23XLH.htm>. Acesso em: 15 out. 2024.

ZHANG, Xiaojuan *et al.* Research on information literacy education in Higher Vocational College Libraries in China. **International Journal of Educational Research and Review**, v. 2, n. 4, p. 38-52, June 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5031495>. Acesso em: 15 out. 2024.

ZHAO, Jingdan. Research on improvement mode of vocational college students' information literacy. *In*: INTERNACIONAL CONFERENCE ON EDUCATION TECHNOLOGY AND INFORMATION SYSTEM, 2., 2014, Jinan. **Proceedings** [...]. [s. l.]: Atlantis Press, 2014. p. 451-455. DOI: <https://doi.org/10.2991/icetis-14.2014.101>. Disponível em: <https://www.atlantispress.com/proceedings/icetis-14/13869>. Acesso em: 15 out. 2024.

ZURKOWSKI, Paul G. **The information service environment relationships and priorities**. Washington, D.C.: NCLIS, 1974. Disponível em: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED100391.pdf>. Acesso em: 15 out. 2024.

Como citar o artigo

SILVA, Carlos Robson Souza da. A competência em informação na educação profissional e tecnológica com tema de pesquisa emergente. **Revista Informação na Sociedade Contemporânea**, Natal, v. 9, p. e37973, 2025. DOI: <https://doi.org/10.21680/2447-0198.2025v9n1ID37973>.